

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ 2026-2030 STRATEJİK PLANI



BİLGİNİN IŞIĞIYLA, ARAŞTIRMA VE YENİLİKLERLE SAĞLIK
DÜNYASINI ŞEKİLLENDİRİYORUZ.

2026



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2026–2030 STRATEJİK PLANI

Hazırlayan Birim:

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Plan Dönemi:

2026–2030

Hazırlık Süreci:

Kasım 2024 – 2025

Baskı Yılı:

2026

İçindekiler

1. GİRİŞ	5
2. STRATEJİK PLANIN AMAÇ VE KAPSAMI	7
A. Amaç	7
B. Kapsam	7
3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAĞI VE ÜST POLİTİKA BELGELERİYLE UYUMU	8
A. Yasal Dayanak	8
B. Üst Politika Belgeleriyle Uyum	9
B.1. On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) ile Uyum	9
B.2. TR33 Bölgesi Bölgesel Kalkınma Planı ile Uyum	9
B.3. Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyum	10
C. Enstitü Kalite Politikaları ile Stratejik Plan Uyum	10
4. MEVCUT DURUM ANALİZİ	12
4.1. Kurumsal Yapı, Yönetim ve Gelişim Süreci	12
4.1.1. Kurumsal Yapı ve Organizasyon Şeması	12
4.1.2. Yönetişim Modeli ve Karar Alma Süreçleri	13
4.2. Fiziksel, Teknolojik ve Dijital Altyapı	14
4.2.1. Fiziksel Altyapı ve Mekânsal Olanaklar	15
4.2.2. Teknolojik Donanım ve Bilgi Kaynakları	15
4.2.3. Dijital Sistemler ve Otomasyon Altyapısı	15
4.3. İnsan Kaynakları Kapasitesi	16
4.3.1. Akademik İnsan Kaynağı	16
4.3.2. İdari İnsan Kaynağı	16
4.3.3. İnsan Kaynakları Yönetimi ve Gelişim Yaklaşımı	17
4.4. Eğitim-Öğretim ve Lisansüstü Program Yapısı	17
4.4.1. Lisansüstü Programların Türleri ve Dağılımı	17
4.4.2. Program Açma, Güncelleme ve Kapatma Süreçleri	18
4.4.3. Öğrenci Kabul, Kayıt ve Danışmanlık Sistemi	19
4.4.4. Tez, Yeterlik ve Mezuniyet Süreçleri	20
4.4.5. Eğitim-Öğretimde Kalite Güvencesi Uygulamaları	22
4.5. Öğrenci Profili ve Mezuniyet Verileri	22
4.5.1. Öğrenci Sayıları ve Program Bazlı Dağılım	23
4.5.2. Kontenjanlar ve Öğrenci Talebi	23
4.5.3. Mezuniyet Verileri ve Eğilimler	24
4.6. Araştırma, Proje ve Akademik Üretim	24

4.6.1. Akademik Yayın Faaliyetleri	24
4.6.2. Proje Faaliyetleri	25
4.6.3. Akademik Etkinlikler	25
4.6.4. Araştırma Süreçlerinin İzlenmesi	25
4.7. Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Güvencesi	26
4.8. Mali Yapı ve Kaynak Kullanımı	27
4.9. Kurumsal Kapasite Değerlendirmesi	28
4.9.1. Kurumsal Güçlü Yönler	29
4.9.2. Kurumsal Gelişime Açık Alanlar	29
4.9.3. SWOT'a Girdi Sağlayan Kurumsal Kapasite Tablosu	30
4.9.4. Genel Değerlendirme	30
5. STRATEJİK YÖNELİM VE AMAÇLAR	31
5.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerle Uyum	31
5.1.1. Üniversite Misyon ve Vizyonu ile Uyum	31
5.1.2. Enstitü Misyon ve Vizyonu ile Uyum	31
5.1.3. Temel Değerlerle Stratejik Uyum	32
5.1.4. Enstitü Öncelikli Alanları ile Üniversite Öncelikleri Arasındaki Uyum	32
5.1.5. Stratejik Amaçlara Geçiş	34
5.2. Stratejik Amaçlar	34
6. STRATEJİK HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	35
6.1. Stratejik Amaç-Hedef İlişkisi	36
6.2. Performans Göstergeleri ve Hedef Kartları	37
6.2.1. Hedef Kartları	38
Tablo. Amaç (A1) – Hedef (H1.1) Hedef Kartı	39
Tablo. Amaç (A1) – Hedef (H1.2) Hedef Kartı	41
Tablo. Amaç (A2) – Hedef (H2.1) Hedef Kartı	43
Tablo. Amaç (A2) – Hedef (H2.2) Hedef Kartı	45
Tablo. Amaç (A3) – Hedef (H3.1) Hedef Kartı	48
Tablo. Amaç (A4) – Hedef (H4.1) Hedef Kartı	51
Tablo. Amaç (A5) – Hedef (H5.1) Hedef Kartı	54
6.3. Faaliyet ve Projeler	57
7. RİSKLER, FIRSATLAR VE TEDBİRLER	59
7.1. Stratejik Riskler	59
7.2. Risklere Yönelik Önleyici ve Düzeltici Tedbirler	60
8. MALİYETLENDİRME VE KAYNAK PLANLAMASI	60
8.1. Stratejik Amaçlara Göre Tahmini Maliyetler	60

8.2. Finansman Kaynakları	62
9. İZLEME, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA SİSTEMİ	62
9.1. İzleme ve Değerlendirme Mekanizması.....	63
9.2. Performans Sonuçlarının Kullanımı.....	64
10. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME	66

1. GİRİŞ

Yükseköğretim kurumları, günümüzde yalnızca eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten yapılar olmanın ötesinde; nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, bilimsel bilginin üretilmesi ve bu bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesi süreçlerinde stratejik bir rol üstlenmektedir. Özellikle lisansüstü eğitim; araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, bilimsel üretimin niteliğinin artırılması ve sağlık, sosyal refah ile sürdürülebilir kalkınma alanlarında uzmanlaşmış insan gücünün yetiştirilmesi açısından yükseköğretim sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinin planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir anlayışla ele alınması, kurumsal sürdürülebilirliğin sağlanması ve kalite güvencesi sistemlerinin etkin biçimde işletilmesi bakımından önem arz etmektedir.

Bu Stratejik Plan, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026–2030 dönemine ilişkin orta vadeli kurumsal yönelimini belirlemek; lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül, sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Plan, Enstitünün akademik birikimi, insan kaynağı ve kurumsal deneyimi esas alınarak; ulusal, bölgesel ve küresel politika belgeleriyle uyumlu, veri temelli ve kalite güvencesi odaklı bir yönetim anlayışı doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Stratejik Plan, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde ilk kez hazırlanan kurumsal stratejik plan olma niteliğini taşımaktadır. Bu yönüyle plan; Enstitünün kurumsal gelişim sürecinde stratejik yönetim anlayışının tesis edilmesi, karar alma süreçlerinin sistematik ve izlenebilir hâle getirilmesi ve kalite güvencesi kültürünün kurumsallaştırılması açısından temel bir başlangıç belgesi olarak değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlık süreci Kasım 2024 tarihinde başlatılmış; süreç kapsamında Enstitü kalite komisyonu üyeleri, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili paydaşların katılımıyla planlama çalışmalarına yön verilmiştir. Hazırlık sürecinin ilk aşamasında Enstitünün misyonu, vizyonu ve temel değerleri gözden geçirilmiş; Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumu değerlendirilerek güncellenmiş ve kurumsal mutabakat sağlanmıştır. Bu yaklaşım, stratejik planın kurumsal kimliği yansıtan, sahiplenilen ve uygulanabilir bir belge olarak hazırlanmasını hedeflemiştir.

Planın hazırlanmasında; On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)’nda yer alan politika öncelikleri temel referanslar arasında yer almıştır. Kalkınma Planı’nda nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi, sağlık hizmetlerinde kalite ve sürdürülebilirliğin güçlendirilmesi,

ruhsal ve sosyal iyilik hâlinin desteklenmesi, dijital dönüşümün yaygınlaştırılması ve araştırma-yenilik ekosisteminin güçlendirilmesi öncelikli alanlar olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda yükseköğretim kurumlarına, özellikle lisansüstü eğitim düzeyinde, disiplinler arası, uygulamaya dönük ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bir eğitim ve araştırma anlayışı geliştirme sorumluluğu yüklenmiştir.

Bölgesel düzeyde ise Stratejik Plan, TR33 Bölgesi Bölgesel Kalkınma Planı ile uyumlu biçimde ele alınmıştır. Bölgesel plan; sağlık göstergelerinin iyileştirilmesi, sosyal refah düzeyinin artırılması, aile yapısının güçlendirilmesi, kadın, çocuk ve gençlere yönelik hizmetlerin desteklenmesi ile nitelikli beşerî sermayenin bölgede tutulmasını temel hedefler arasında tanımlamaktadır. Bu çerçevede Enstitünün lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin, bölgenin demografik yapısı, sağlık gereksinimleri ve sosyal dinamikleriyle uyumlu olacak şekilde planlanması ve yürütülmesi önem taşımaktadır. Bu yaklaşım, Enstitünün bulunduğu bölgenin kalkınma süreçlerine katkı sunan etkin bir akademik paydaş olarak konumlanmasını desteklemektedir.

Küresel ölçekte bakıldığında Stratejik Plan, Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde belirlenen sağlıklı ve kaliteli yaşam, nitelikli eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği, temiz su ve sanitasyon ile iklim eylemi hedefleriyle uyumlu bir perspektifle hazırlanmıştır. Bu hedefler; lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yalnızca akademik çıktı üretimiyle sınırlı kalmayıp, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini gerekli kılmaktadır. Enstitü, bu doğrultuda etik ilkelere bağlı, kanıta dayalı, toplumsal faydayı önceleyen ve disiplinler arası iş birliğini teşvik eden bir lisansüstü eğitim anlayışını benimsemektedir.

Stratejik plan hazırlık sürecinde, Üniversite tarafından söz konusu üst politika belgeleri doğrultusunda belirlenen öncelikli alanlar esas alınmış; Enstitü bünyesindeki anabilim dallarının bu önceliklere kendi akademik uzmanlık alanları çerçevesinde katkı sunabilecekleri alanları tanımlamaları hedeflenmiştir. Bu kapsamda yürütülecek faaliyetlerin ölçülebilir, izlenebilir ve değerlendirilebilir olması amacıyla performans göstergelerine dayalı bir planlama yaklaşımı benimsenmiştir. Böylece stratejik planın katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yapıda hazırlanması amaçlanmıştır.

Planın hazırlanmasında ayrıca dijitalleşme ve veri temelli yönetim anlayışı temel ilkeler arasında yer almıştır. Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital araçların, veri toplama ve analiz sistemlerinin etkin kullanımı; akademik süreçlerin izlenebilirliğini artırmakta ve

kurumsal karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yaklaşım, kalite güvencesi süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak bu Stratejik Plan; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal kapasitesini güçlendirmeyi, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerini ulusal, bölgesel ve küresel politika öncelikleriyle uyumlu hâle getirmeyi ve kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde pekiştirmeyi amaçlayan bütüncül bir çerçeve sunmaktadır. Planın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla elde edilecek bulgular, Enstitünün sürekli gelişimini destekleyecek ve lisansüstü eğitim alanında sürdürülebilir bir akademik yapının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu stratejik plan, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde stratejik yönetim anlayışının kurumsallaştırılmasına yönelik ilk planlama belgesi olma niteliği taşımaktadır.

2. STRATEJİK PLANIN AMAÇ VE KAPSAMI

A. Amaç

Bu Stratejik Planın amacı; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026–2030 dönemine ilişkin orta vadeli stratejik yönelimini belirlemek, kurumsal kapasitesini güçlendirmek ve lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini planlı, bütüncül ve sürdürülebilir bir çerçevede yönetmektir.

Plan, Enstitünün akademik ve idari süreçlerinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmasını, karar alma mekanizmalarının veri temelli, izlenebilir ve hesap verebilir bir anlayışla işletilmesini ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaştırılmasını hedeflemektedir. Bu doğrultuda Stratejik Plan; Enstitünün mevcut durumunu analiz ederek, ulusal, bölgesel ve küresel politika belgeleriyle uyumlu öncelikler doğrultusunda yönlendirici bir yol haritası oluşturmayı amaçlamaktadır.

Ayrıca Stratejik Plan, Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, etik ilkelere bağlı ve akademik niteliği yüksek bir biçimde sürdürülmesini destekleyen temel bir yönetim aracı olarak tasarlanmıştır.

B. Kapsam

Bu Stratejik Plan, 2026–2030 plan dönemini kapsamakta olup, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen tüm lisansüstü programları, anabilim dallarını ve ilgili akademik–idari süreçleri kapsamaktadır.

Plan kapsamında; lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri, toplumsal katkı çalışmaları, kalite güvencesi sistemi, yönetim ve yönetim süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Stratejik Plan, Enstitünün iç ve dış paydaşlarıyla iş birliği içerisinde yürüttüğü faaliyetleri de kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Stratejik Planın uygulanması sürecinde belirlenen faaliyetlerin; performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması öngörülmektedir. Bu kapsamda Plan, yıllık faaliyet planları ve izleme-değerlendirme raporları ile desteklenecek; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde sürekli güncel ve işlevsel tutulacaktır.

3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAĞI VE ÜST POLİTİKA BELGELERİYLE UYUMU

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026-2030 dönemini kapsayan bu Stratejik Planı; ulusal mevzuat, üst politika belgeleri ve bölgesel kalkınma dokümanları doğrultusunda hazırlanmıştır. Plan, yükseköğretim kurumlarının stratejik planlama yükümlülükleri ile kamu yönetiminde hesap verebilirlik, şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu bölümde, Stratejik Planın yasal dayanakları ile ulusal, bölgesel ve küresel politika belgeleriyle uyumu ortaya konulmaktadır.

A. Yasal Dayanak

Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıda yer alan temel mevzuat hükümleri esas alınmıştır:

- **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu:** Kamu idarelerinin stratejik plan hazırlama, performans esaslı bütçeleme, izleme ve değerlendirme yükümlülüklerini düzenlemektedir. Bu Kanun çerçevesinde Stratejik Plan; hesap verebilirlik, mali saydamlık ve performans yönetimi anlayışını destekleyen temel bir yönetim aracı olarak ele alınmıştır.
- **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu:** Üniversitelerin eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet işlevlerini tanımlamakta; lisansüstü eğitimin yükseköğretim sistemi içindeki yerini ve önemini ortaya koymaktadır. Enstitünün lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetleri bu Kanun kapsamında yürütülmektedir.
- **Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Stratejik Planlama Kılavuzu:** Kamu idarelerinin stratejik plan hazırlama süreçlerinde izlemeleri

gereken yöntem, ilke ve aşamaları belirlemektedir. Bu Stratejik Plan, anılan kılavuzda yer alan ilke ve standartlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bu yasal çerçeve doğrultusunda hazırlanan Stratejik Plan; Enstitünün kurumsal faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve değerlendirilebilir bir yapıya kavuşturulmasını amaçlamaktadır.

B. Üst Politika Belgeleriyle Uyum

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Stratejik Planı, ulusal ve bölgesel kalkınma hedefleri ile küresel sürdürülebilirlik ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

B.1. On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) ile Uyum

On İkinci Kalkınma Planı'nda; nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi, sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılması, toplumsal refahın güçlendirilmesi, aile kurumunun desteklenmesi, dijital dönüşümün yaygınlaştırılması ve bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesinin artırılması temel politika alanları olarak tanımlanmıştır.

Bu doğrultuda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planında belirlenen öncelikli alanlar;

- Sağlıklı ve kaliteli yaşamın güvence altına alınması,
- Kapsayıcı, yenilikçi ve nitelikli lisansüstü eğitimin sağlanması,
- Aile kurumunun ve kadının güçlendirilmesi ile toplumsal refahın artırılması,
- Teknoloji ve sürdürülebilir sağlık sistemlerinin kullanımının artırılması

Kalkınma Planı'nda yer alan insan odaklı kalkınma, sosyal politika, sağlık, eğitim ve yenilikçilik hedefleriyle doğrudan örtüşmektedir. Enstitü, bu alanlarda yürütülecek lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetleriyle Kalkınma Planı hedeflerine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

B.2. TR33 Bölgesi Bölgesel Kalkınma Planı ile Uyum

TR33 Bölgesi Bölgesel Kalkınma Planı; sağlık göstergelerinin iyileştirilmesi, sosyal refah düzeyinin artırılması, aile yapısının güçlendirilmesi, kadın, çocuk ve gençlere yönelik hizmetlerin desteklenmesi ve nitelikli beşeri sermayenin bölgede tutulmasını öncelikli hedefler arasında tanımlamaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bölgesel kalkınma yaklaşımı çerçevesinde;

- bölgenin sağlık ve sosyal ihtiyaçlarına duyarlı araştırmaların desteklenmesini,
- kadın, aile ve toplum temelli lisansüstü çalışmaların teşvik edilmesini,

- bölgenin akademik ve beşeri sermayesinin güçlendirilmesine katkı sunulmasını

hedeflemektedir. Bu yaklaşım, Enstitünün yalnızca akademik çıktı üreten bir yapı değil; bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan etkin bir paydaş olarak konumlanmasını sağlamaktadır.

B.3. Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyum

Stratejik Plan, Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde belirlenen;

- **SKA 3: Sağlıklı ve kaliteli yaşam,**
- **SKA 4: Nitelikli eğitim,**
- **SKA 5: Toplumsal cinsiyet eşitliği,**
- **SKA 6: Temiz su ve sanitasyon,**
- **SKA 13: İklim eylemi** başta olmak üzere, sürdürülebilir kalkınmanın sosyal, ekonomik ve çevresel boyutlarını dikkate alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Bu doğrultuda Enstitü; etik ilkelere bağlı, toplumsal faydayı önceleyen, disiplinler arası ve sürdürülebilirlik odaklı lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemeyi temel ilke olarak benimsemektedir.

C. Enstitü Kalite Politikaları ile Stratejik Plan Uyum

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, kalite güvencesi kültürünü kurumsal yönetim anlayışının temel bir bileşeni olarak benimsemektedir. Enstitünün kalite politikaları; eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin standardizasyonu, akademik ve idari süreçlerin izlenebilirliği, paydaş memnuniyeti odaklı kalite iyileştirme uygulamaları ve sürekli ölçme-değerlendirme döngüsünün işletilmesi esaslarına dayanmaktadır. Bu yaklaşım, stratejik planlama sürecinin tüm aşamalarında kalite güvencesi sisteminin etkin biçimde uygulanmasını destekleyen kurumsal bir çerçeve sunmaktadır.

Stratejik Plan, Enstitünün kalite politikalarıyla uyumlu olarak; amaç, hedef ve performans göstergelerinin ölçülebilir, izlenebilir ve değerlendirilebilir bir yapıda oluşturulmasını öngörmektedir. Bu doğrultuda Plan, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, liderlik-yönetim ve toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsünün esas alınmasını hedeflemektedir.

Kalite politikaları ile stratejik plan arasındaki uyumun temel boyutları aşağıda özetlenmiştir:

- **Sürekli İyileştirme ve Performans Odaklılık:**

Stratejik planda her bir hedef için tanımlanan performans göstergeleri ve izleme mekanizmaları, kalite politikalarının ölçme, değerlendirme ve iyileştirme yaklaşımını güçlendirmektedir. Bu yapı, Enstitünün akademik ve idari süreçlerinde sürekli iyileştirme kültürünün yerleşmesini desteklemektedir.

- **Paydaş Odaklılık:**

Enstitünün kalite politikaları; öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaş beklentilerinin sistematik olarak alınmasını ve değerlendirilmesini öngörmektedir. Stratejik Plan, bu paydaş beklentilerini dikkate alan hedefler ve faaliyetler aracılığıyla katılımcı ve kapsayıcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir.

- **Veri Temelli Yönetim:**

Kalite politikalarında vurgulanan veri temelli karar alma yaklaşımı, Stratejik Planın uygulanmasında da esas alınmaktadır. Bu kapsamda Plan, karar alma ve izleme-değerlendirme süreçlerinin somut veriler ve performans analizleriyle desteklenmesini hedeflemektedir.

- **Kalite Kültürünün Kurumsallaşması:**

Kalite politikalarının Stratejik Plan ile bütünleşik biçimde ele alınması, planın kurumsal düzeyde sahiplenilmesini ve kalite güvencesi anlayışının tüm süreçlere yayılmasını sağlamaktadır. Bu bütünleşik yapı, Stratejik Planın sürdürülebilirliğini güçlendiren temel unsurlar arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda Enstitü kalite politikaları; Stratejik Plan kapsamında belirlenen sağlıklı ve kaliteli yaşamın desteklenmesi, kapsayıcı ve nitelikli lisansüstü eğitimin sağlanması, aile ve toplumsal refahın güçlendirilmesi ile teknoloji ve sürdürülebilir sağlık sistemlerinin geliştirilmesi amaçlarını doğrudan desteklemektedir. Kalite politikaları, söz konusu stratejik amaçlara yönelik hedeflerin belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde yönlendirici bir çerçeve sunarak Stratejik Planın etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir.

Bu kapsamda Enstitü kalite politikaları; Stratejik Plan kapsamında belirlenen sağlıklı ve kaliteli yaşamın desteklenmesi, kapsayıcı ve nitelikli lisansüstü eğitimin sağlanması, aile ve toplumsal refahın güçlendirilmesi ile teknoloji ve sürdürülebilir sağlık sistemlerinin geliştirilmesi amaçlarını doğrudan desteklemektedir. Kalite politikaları, söz konusu stratejik amaçlara yönelik hedeflerin belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde

yönlendirici bir çerçeve sunarak Stratejik Planın etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir.

4. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün mevcut kurumsal kapasitesinin, akademik ve idari yapısının, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin nesnel veriler ışığında değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu analiz, Stratejik Planın sonraki aşamalarında belirlenecek amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekçi, uygulanabilir ve sürdürülebilir bir zemine oturtulmasını sağlamayı hedeflemektedir.

Mevcut durumun ortaya konulmasında; Enstitünün öz değerlendirme raporları, paydaş görüşleri, kurumsal faaliyet raporları, kalite güvence dokümanları ve ilgili istatistiki veriler esas alınmıştır. Analiz sürecinde elde edilen bulgular; Enstitünün güçlü yönleri ile gelişime açık alanlarının belirlenmesine katkı sunacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

4.1. Kurumsal Yapı, Yönetim ve Gelişim Süreci

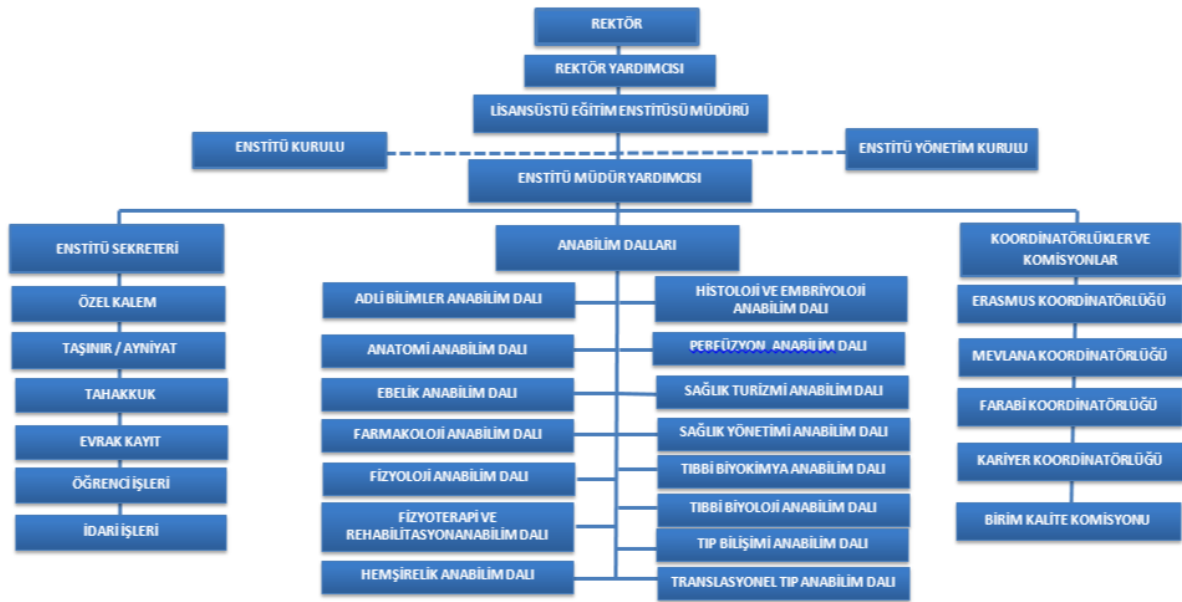
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Üniversitenin lisansüstü eğitim, araştırma ve bilimsel üretim faaliyetlerini yürütmek üzere kurulmuş olup; kuruluşundan itibaren üniversitenin akademik yapılanması içinde merkezi bir role sahiptir. Enstitü, farklı disiplinlerde yürütülen lisansüstü programlar aracılığıyla nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sunmakta; araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen bir yapı olarak gelişimini sürdürmektedir.

Kuruluşundan bu yana Enstitünün kurumsal yapılanması, yükseköğretim mevzuatı, kalite güvencesi yaklaşımları ve üniversitenin stratejik yönelimleri doğrultusunda şekillenmiştir. Özellikle son yıllarda kalite güvence sistemlerinin güçlendirilmesi, paydaş katılımının artırılması ve stratejik yönetim anlayışının geliştirilmesine yönelik çalışmalar Enstitünün kurumsal gelişim sürecinde belirleyici olmuştur.

4.1.1. Kurumsal Yapı ve Organizasyon Şeması

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde yapılandırılmış olup, akademik ve idari faaliyetlerini hiyerarşik, tanımlı ve izlenebilir bir örgüt yapısı içerisinde yürütmektedir. Enstitünün yönetim yapısı; Rektörlüğe bağlı olarak görev yapan Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcısı, akademik karar organları olan Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile idari birimler ve anabilim dallarından oluşmaktadır. Lisansüstü programların akademik yürütümü anabilim dalları aracılığıyla sağlanırken, öğrenci işleri, mali

ve idari süreçler Enstitü Sekreterliği koordinasyonunda yürütülmektedir. Erasmus, Mevlana, Farabi ve Kariyer Koordinatörlükleri ile Birim Kalite Komisyonu gibi destekleyici yapılar, enstitünün uluslararasılaşma, kalite güvencesi ve kurumsal gelişim hedeflerine katkı sunmaktadır. Bu bütüncül organizasyon yapısı, yetki-sorumluluk dengesi, katılımcı yönetim anlayışı ve kalite odaklı yönetim ilkeleri doğrultusunda lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Enstitü bünyesindeki üst yönetim, kurullar ve idari birimlere ilişkin yetki, görev ve sorumluluklar ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde belirlenmiş olup ayrıntılı bilgiler Ekler bölümünde sunulmuştur (Ek -1).



Şekil 1: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Organizasyon Şeması

4.1.2. Yönetişim Modeli ve Karar Alma Süreçleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde yönetim modeli; şeffaflık, katılımcılık, hesap verebilirlik, yetki-sorumluluk dengesi ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Enstitünün yönetim anlayışı, akademik ve idari süreçlerin birbirini tamamlayacak şekilde eşgüdüm içinde yürütülmesini esas almakta; karar alma mekanizmaları tanımlı, izlenebilir ve kurumsal kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik bir yapıda işletilmektedir.

Enstitüde akademik karar alma süreçleri ağırlıklı olarak Enstitü Kurulu aracılığıyla yürütülmektedir. Lisansüstü programlara ilişkin eğitim-öğretim süreçleri, program açma ve güncelleme çalışmaları, ders planları ve akademik iyileştirme önerileri Enstitü Kurulu'nda değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Akademik ve idari boyutu bulunan uygulamaya

dönük kararlar ise Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ele alınmakta; öğrenci işlemleri, görevlendirmeler, kalite süreçleri ve idari uygulamalar bu kurulda karara bağlanmaktadır.

Enstitü üst yönetimi, akademik ve idari faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumlu biçimde yürütülmesinden, kurullar arası koordinasyonun sağlanmasından ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin şekilde işletilmesinden sorumludur. Anabilim dalları, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından alınan kararların program düzeyinde uygulanmasında aktif rol üstlenirken; idari birimler Enstitü Sekreterliği koordinasyonunda uygulama, raporlama ve kayıt süreçlerini yürütmektedir.

Karar alma süreçleri; akademik ve idari birimlerden gelen taleplerin ilgili kurullarda değerlendirilmesi, kararların alınması, uygulamaya aktarılması ve izlenmesi aşamalarını içeren sistematik bir işleyişe sahiptir. Akademik ve idari süreçler; stratejik planlama, kalite güvencesi faaliyetleri ve öğrenci süreçleri başta olmak üzere birçok alanda bütünleşik bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Enstitü yönetişim modeli ve karar alma süreçleri; iç değerlendirme raporları, kalite komisyonu çalışmaları ve sürekli izleme-değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte; PUKÖ döngüsü esas alınarak gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, Enstitünün kurumsal yönetim kapasitesinin güçlendirilmesini ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir kalite anlayışıyla yürütülmesini desteklemektedir.

Yönetişim modeline ve karar alma süreçlerine ilişkin güncel uygulamalar, Enstitü bünyesinde yürürlükte olan kurumsal düzenlemeler ve Enstitü web sayfası üzerinden erişime açık bilgi ve dokümanlar aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.

4.2. Fiziksel, Teknolojik ve Dijital Altyapı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerini üniversitenin mevcut fiziki, teknolojik ve dijital altyapı olanakları çerçevesinde sürdürmektedir. Enstitüye ait eğitim-öğretim faaliyetleri, ağırlıklı olarak ilgili fakültelere ait derslik, seminer salonu ve toplantı alanlarının ortak kullanımı yoluyla yürütülmekte; akademik ve idari işleyiş Germiyan Yerleşkesinde bulunan Enstitü birimleri aracılığıyla koordine edilmektedir. Mevcut altyapı, lisansüstü programların yürütülmesini destekleyecek temel kapasiteyi sağlamakta olup, kaynakların etkin ve verimli kullanımına dayalı bir yaklaşım benimsenmektedir.

4.2.1. Fiziksel Altyapı ve Mekânsal Olanaklar

Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri; Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı birimlerin derslikleri, seminer salonları ve toplantı alanlarının ortak kullanımı yoluyla gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlara tahsis edilen sınırlı sayıda derslik ve akademik çalışma alanı, programların mevcut öğrenci sayıları ve ders yükleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Akademik ve idari personelin kullanımına yönelik çalışma ofisleri Enstitü Sekreterliği koordinasyonunda düzenlenmiş olup, hizmet alanları temel idari ihtiyaçları karşılayacak niteliktedir.

Yerleşke içerisinde kantin, yemekhane, spor alanları, toplantı ve konferans salonları gibi sosyal ve ortak kullanım alanları bulunmakta; bu alanlar lisansüstü öğrenciler ve personel tarafından üniversitenin genel kullanım esasları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Fiziksel altyapı olanakları, lisansüstü eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından yeterli olmakla birlikte, artan öğrenci sayıları ve program çeşitliliği doğrultusunda mekansal kapasitenin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

4.2.2. Teknolojik Donanım ve Bilgi Kaynakları

Enstitünün teknolojik altyapısı; temel ofis donanımları, bilgisayarlar ve eğitim-öğretim süreçlerini destekleyici teknolojik ekipmanlardan oluşmaktadır. Akademik ve idari süreçlerde kullanılan masaüstü ve taşınabilir bilgisayarlar, yazılımlar ve çevre birimleri Enstitünün mevcut ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Eğitim faaliyetlerinde projeksiyon cihazları ve diğer görsel destek ekipmanları kullanılmakta; araştırma faaliyetleri ise ilgili fakülteler ve üniversite araştırma altyapıları ile desteklenmektedir.

Kütüphane ve bilgi kaynakları, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin temel bileşenlerinden birini oluşturmaktadır. Basılı kitaplar, elektronik kitaplar, elektronik dergiler ve ulusal-uluslararası veri tabanları aracılığıyla öğrencilerin ve akademik personelin bilimsel bilgiye erişimi sağlanmaktadır. Mevcut kütüphane kaynakları, lisansüstü tez çalışmaları ve akademik araştırmalar için güçlü bir bilgi altyapısı sunmaktadır.

4.2.3. Dijital Sistemler ve Otomasyon Altyapısı

Enstitüde akademik ve idari süreçler, üniversite genelinde kullanılan dijital sistemler ve otomasyon altyapıları aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenci bilgi sistemi, elektronik belge yönetim sistemi ve ilgili akademik otomasyonlar; başvuru, kayıt, ders, tez ve yazışma süreçlerinin dijital ortamda izlenebilir ve güvenli şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Dijitalleşme düzeyi, süreçlerin standartlaşmasına ve kurumsal verinin etkin kullanılmasına katkı sunmaktadır.

Mevcut dijital altyapı, lisansüstü eğitim süreçlerinin temel gereksinimlerini karşılamakta olup; veri temelli yönetim anlayışının güçlendirilmesi, süreçlerin daha etkin izlenmesi ve dijital araçların kullanımının yaygınlaştırılması, önümüzdeki plan döneminde geliştirilmesi öngörülen alanlar arasında yer almaktadır. Fiziksel, teknolojik ve dijital altyapıya ilişkin ayrıntılı bilgiler, ilgili kurumsal raporlar ve birim kayıtları çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

4.3. İnsan Kaynakları Kapasitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün insan kaynakları kapasitesi; lisansüstü eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve destek hizmetlerinin etkin, sürdürülebilir ve mevzuata uygun biçimde yürütülmesini sağlayacak yapısal unsurlar çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda insan kaynakları; akademik süreçlerin yürütülmesine yönelik koordinasyon yapısı ile idari süreçleri destekleyen personel kapasitesi birlikte değerlendirilmiştir.

Bu bölümde; Enstitünün akademik insan kaynağına ilişkin işleyiş modeli, idari personel yapısı ile insan kaynakları yönetimi ve gelişim yaklaşımı mevcut durum analizi çerçevesinde ortaya konulmakta; plan dönemi için izlenecek kapasite ve iyileştirme alanlarına temel oluşturacak bir değerlendirme sunulmaktadır.

4.3.1. Akademik İnsan Kaynağı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde kadrolu akademik personel bulunmamaktadır. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri; ilgili anabilim dallarının bağlı bulunduğu fakülte ve bölümlerde görev yapan akademik personel tarafından yürütülmektedir. Bu yapı, üniversite genelinde akademik insan kaynağının etkin ve bütüncül kullanımını esas alan bir işleyiş modeli sunmaktadır.

Akademik süreçlerin yürütülmesinde; ders verme, danışmanlık, tez izleme ve tez savunma faaliyetleri ilgili akademik birimler ile koordinasyon içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Enstitü, akademik faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve mevzuata uygunluğunun sağlanmasına odaklanan bir koordinasyon ve yönlendirme rolü üstlenmektedir.

4.3.2. İdari İnsan Kaynağı

Enstitünün idari insan kaynağı; öğrenci işleri, yazışma ve belge yönetimi, mali işlemler, taşınır kayıt, arşiv hizmetleri ve destek süreçlerini yürüten personelden oluşmaktadır. İdari faaliyetler,

Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcısı koordinasyonunda, görev tanımları ve iş süreçleri belirlenmiş bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Mevcut idari personel kapasitesi, Enstitünün temel işleyişinin sürdürülmesini sağlamakta; lisansüstü program sayısı ve öğrenci hareketliliği dikkate alındığında artan iş yükü izlenmektedir. İdari personelin hizmet süreleri ve eğitim düzeyleri, kurumsal hafıza ve iş sürekliliği açısından önemli bir katkı sunmaktadır.

4.3.3. İnsan Kaynakları Yönetimi ve Gelişim Yaklaşımı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde insan kaynakları yönetimi; yetki-sorumluluk dengesi, şeffaflık, hesap verebilirlik ve kalite odaklılık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Görev tanımları ve iş süreçleri tanımlanmış olup, idari ve akademik süreçlerin mevzuata uygun, izlenebilir ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

İnsan kaynakları kapasitesi, kalite güvencesi sistemi ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmekte; ihtiyaç duyulan alanlar doğrultusunda iyileştirme fırsatları değerlendirilmektedir. Enstitü, mevcut insan kaynağının etkin kullanımını esas almakla birlikte, plan dönemi boyunca iş yükü ve süreç çeşitliliği doğrultusunda insan kaynağı ihtiyacını izlemeyi ve gerekli önlemleri almayı hedeflemektedir.

4.4. Eğitim-Öğretim ve Lisansüstü Program Yapısı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, üniversitenin sağlık, eğitim ve yönetim alanlarındaki akademik birikimini lisansüstü düzeyde bilimsel üretime dönüştürmeyi amaçlayan program yapısıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora programları; ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri; disiplinler arası yaklaşımı destekleyen, araştırma temelli, etik ilkelere bağlı ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bir anlayış çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda program türleri, öğrenci kabul süreçleri, danışmanlık sistemi, tez ve mezuniyet uygulamaları bütüncül bir yapı içinde ele alınmaktadır.

4.4.1. Lisansüstü Programların Türleri ve Dağılımı

Enstitü bünyesinde 2025 yılı itibarıyla tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans (ikinci öğretim) ve doktora düzeylerinde lisansüstü programlar yürütülmektedir. Program yapısı; ağırlıklı olarak

sağlık bilimleri alanında olmak üzere, temel bilimler, klinik bilimler, sağlık yönetimi ile mühendislik ve doğa bilimleri ile ilişkili disiplinleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Bu çerçevede Enstitüde;

- 15 Tezli Yüksek Lisans Programı,
- 2 Tezsiz Yüksek Lisans Programı (İkinci Öğretim),
- 3 Doktora Programı

olmak üzere toplam 20 lisansüstü program yürütülmektedir.

Doktora programları Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Tıbbi Biyoloji ve Perfüzyon anabilim dallarında sürdürülmekte olup, bu programlar Enstitünün araştırma odaklı lisansüstü eğitim kapasitesinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır.

Program dağılımı incelendiğinde, sağlık hizmetleri, klinik uygulamalar ve sağlık yönetimi alanlarına yönelik lisansüstü eğitim programlarının ağırlıkta olduğu; bu durumun Enstitünün bölgesel ve ulusal sağlık insan gücü ihtiyaçlarıyla uyumlu bir yapılanmaya sahip olduğunu gösterdiği değerlendirilmektedir

4.4.2. Program Açma, Güncelleme ve Kapatma Süreçleri

Lisansüstü programların açılması, güncellenmesi ve kapatılmasına ilişkin süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde planlı, gerekçeli, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.

Yeni bir lisansüstü programın açılmasına yönelik değerlendirmelerde; ilgili Anabilim Dalının akademik gerekçeleri, öğretim üyesi yeterliliği, araştırma ve uygulama altyapısı, ulusal ve bölgesel ihtiyaçlar, öğrenci talebi, mezun izleme verileri ve programın sürdürülebilirliği temel ölçütler olarak dikkate alınmaktadır. Programların güncellenmesi ve kapatılması süreçlerinde ise akademik performans göstergeleri, öğrenci başarı ve mezuniyet oranları ile kalite güvencesi değerlendirme sonuçları esas alınmaktadır.

Program açma ve güncelleme önerileri; ilgili Anabilim Dalı, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosu değerlendirmelerinin ardından Yükseköğretim Kurulu onayına sunulmaktadır. Tüm başvurular, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen takvim ve kriterler doğrultusunda

elektronik başvuru sistemleri üzerinden yürütülmekte olup, süreçlerin izlenebilirliği ve kurumsal hesap verebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Bu çerçevede mevcut durum analizi kapsamında, Enstitünün lisansüstü eğitim kapasitesini güçlendirmeye yönelik olarak Sağlık Turizmi Tezli Yüksek Lisans Programı açılmış; ayrıca farklı alanlarda 3 doktora ve 7 tezli yüksek lisans 1 tezsiz programı için ilgili mevzuat doğrultusunda program açma başvuruları gerçekleştirilmiştir. Söz konusu başvurular, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda uygun bulunmamış olup, değerlendirme geri bildirimleri Enstitü tarafından analiz edilerek kurumsal öğrenme ve iyileştirme sürecine dâhil edilmiştir.

Plan dönemi (2026-2030) boyunca, lisansüstü program çeşitliliğinin ve araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak; öğretim üyesi yeterliliği, araştırma altyapısı, disiplinler arası iş birlikleri ve program sürdürülebilirliği bileşenlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Enstitü, kalite güvencesi ilkeleri ve üst politika belgeleriyle uyumlu şekilde yeni lisansüstü program başvurularını sürdürmeyi ve program yapısını stratejik öncelikler doğrultusunda geliştirmeyi planlamaktadır.

Lisansüstü program açma, güncelleme ve kapatma süreçlerine ilişkin ayrıntılı iş akışları, başvuru esasları ve güncel uygulamalar Enstitü web sayfasında yayımlanmakta olup, ilgili paydaşlar tarafından çevrim içi olarak erişilebilmektedir.

4.4.3. Öğrenci Kabul, Kayıt ve Danışmanlık Sistemi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde öğrenci kabul, kayıt ve danışmanlık süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilmiş ve yürürlükte olan Lisansüstü Eğitim-Öğretim Başvuru ve Öğrenci Kabul Koşulları Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Öğrenci alımları, ilan edilen akademik takvim ve kontenjanlar çerçevesinde, eşitlik, şeffaflık ve ölçülebilirlik ilkeleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Başvurular, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve ilgili çevrim içi başvuru platformları aracılığıyla alınmakta; adayların başvuru koşulları, program bazında belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Öğrenci kabul süreçlerinde;

- Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) puanı,

- Lisans ve/veya yüksek lisans mezuniyet not ortalaması,
- Yabancı dil yeterliği,
- Bilim sınavı ve/veya mülakat sonuçları

gibi ölçütler esas alınmakta; bu ölçütlerin ağırlıkları ve başarı puanı hesaplama yöntemleri ilgili yönergede ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır. Değerlendirme süreci, anabilim dalları tarafından önerilen jüri üyeleri aracılığıyla yürütülmekte ve sonuçlar Enstitü tarafından ilan edilmektedir.

Kesin kayıt işlemleri, ilan edilen tarihlerde ve mevzuatta öngörülen belgeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Kayıt sürecinin tamamlanmasının ardından öğrencilere, Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile danışman ataması yapılmaktadır. Danışmanlık sistemi; öğrencinin ders, tez, akademik gelişim ve etik sorumluluklar çerçevesinde izlenmesini kapsayan bütüncül bir yaklaşım ile yürütülmektedir.

Danışmanlar, öğrencinin lisansüstü eğitim sürecini mevzuata uygun şekilde yönlendirmek, akademik ilerlemesini izlemek ve tez çalışmalarına rehberlik etmekle sorumludur. Danışmanlık süreci, tez izleme komiteleri, dönemsel değerlendirmeler ve Enstitü kurulları aracılığıyla izlenmekte; gerekli görülen durumlarda iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır.

Danışmanlık faaliyetleri, Enstitü tarafından hazırlanarak yürürlüğe konulan Akademik Danışmanlık Rehberi doğrultusunda yürütülmekte olup; danışman ve öğrenci sorumlulukları, iletişim esasları ve akademik süreçlere ilişkin yükümlülükler yazılı ve tanımlı bir çerçevede düzenlenmiştir. Bu rehber, danışmanlık hizmetlerinin standart, izlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Öğrenci kabul, kayıt ve danışmanlık süreçlerine ilişkin tüm işlemler, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kayıt altına alınmakta; süreçlere ilişkin veriler izleme, değerlendirme ve raporlama faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, süreçlerin şeffaflığını ve hesap verebilirliğini güçlendirmektedir.

Bu yapı sayesinde Enstitüde öğrenci kabul, kayıt ve danışmanlık süreçleri; planlı, denetlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmekte olup, lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

4.4.4. Tez, Yeterlik ve Mezuniyet Süreçleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde tez, yeterlik ve mezuniyet süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda, tanımlı iş akışları ve akademik takvim çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçler, planlı, izlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.

Tezli yüksek lisans ve doktora programlarında öğrencilerin tez süreci; tez konusunun belirlenmesi, danışman atanması, tez önerisinin sunulması, tez izleme komitesi değerlendirmeleri, yeterlik sınavları (doktora), tez yazım süreci ve tez savunma sınavı aşamalarından oluşmaktadır. Bu aşamalar, Enstitü Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmekte ve süreçlere ilişkin tüm işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınmaktadır.

Doktora programlarında, yeterlik sınavında başarılı olan öğrencilerin tez önerilerini belirlenen süreler içerisinde tez izleme komitesi önünde savunmaları zorunlu olup, tez izleme komitesi yılda en az iki kez toplanarak öğrencinin akademik ilerlemesini değerlendirmektedir. Tezli yüksek lisans programlarında ise öğrenciler, tezlerini Enstitü tez yazım kurallarına uygun biçimde hazırlamak ve jüri önünde savunarak başarılı olmakla yükümlüdür.

Bazı anabilim dallarında, lisansüstü eğitimin araştırma niteliğini ve akademik çıktıları güçlendirmeye yönelik olarak mezuniyet öncesi bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda sunum yapma koşulları uygulanmaktadır. Sağlık Yönetimi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Ebelik Anabilim Dallarında yürütülen programlarda, bu koşullar Senato kararları doğrultusunda program bazlı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Diğer lisansüstü programlarda mezuniyet koşulları, ilgili programın müfredatı ve yeterlilikleri çerçevesinde belirlenmektedir.

Tez savunma sınavları sonucunda jüri tarafından kabul, düzeltme veya ret kararı verilebilmekte; düzeltme kararı verilen öğrencilere mevzuatta öngörülen süreler kapsamında ek süre tanınmaktadır. Azami süreler içinde ders, yeterlik veya tez aşamalarını başarıyla tamamlayamayan öğrencilerin programla ilişkileri, yürürlükteki mevzuat hükümleri doğrultusunda sonlandırılmaktadır. Bilimsel hazırlık programı, ders başarısızlığı ve tez sürecine ilişkin tüm süre ve yaptırımlar ilgili yönetmeliklerde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü programlardan toplam 30 öğrenci mezun olmuş, tez ve mezuniyet süreçleri mevzuata uygun ve zamanında tamamlanmıştır. Süreçlere ilişkin veriler, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmakta; elde edilen çıktılar kalite güvencesi çalışmaları ve iyileştirme planlarına girdi oluşturmaktadır.

Bu yapı sayesinde tez, yeterlik ve mezuniyet süreçleri; akademik standartları gözeten, şeffaf, denetlenebilir ve sürdürülebilir bir sistem içerisinde yürütülmekte; lisansüstü eğitimde nitelikli akademik çıktıların üretilmesi desteklenmektedir.

4.4.5. Eğitim-Öğretimde Kalite Güvencesi Uygulamaları

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kalite güvencesi uygulamaları; Enstitünün kalite politikaları ve PUKÖ döngüsü esas alınarak sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi faaliyetleri, belirlenmiş sorumluluklar, tanımlı süreçler ve yıllık kalite faaliyet takvimleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde; güz ve bahar yarıyıllarında uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, ders ve program değerlendirme sonuçları, akademik danışmanlık izleme çalışmaları ile iç ve dış paydaş görüşleri temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Bu veriler, Enstitü Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek kalite izleme sürecine girdi sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde kalite faaliyetleri, belirlenen kalite faaliyet takvimi doğrultusunda planlandığı şekilde uygulanmış; elde edilen izleme ve değerlendirme bulguları 2025 yılı Öz Değerlendirme Raporuna yansıtılmıştır. 2026 yılı kalite faaliyetleri ise, 2025 yılı uygulama sonuçları dikkate alınarak hazırlanmış olan Yıllık Kalite Faaliyet Takvimi çerçevesinde yürütülmekte olup, kalite güvencesi döngüsünün sürekliliği sağlanmaktadır.

Elde edilen geri bildirimler ve izleme sonuçları doğrultusunda; eğitim-öğretim süreçleri, akademik danışmanlık uygulamaları ve öğrenci destek mekanizmalarına ilişkin iyileştirme alanları belirlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Bu yaklaşım, Enstitünün lisansüstü eğitimde kalite kültürünün kurumsallaşmasını ve sürdürülebilirliğini destekleyen temel unsurlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

4.5. Öğrenci Profili ve Mezuniyet Verileri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde öğrenim gören öğrenci profili; yürütülen lisansüstü programların türü, akademik alan dağılımı ve program bazlı öğrenci yoğunlukları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Enstitü bünyesinde 2025 yılı itibarıyla tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans (ikinci öğretim) ve doktora programlarında eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

4.5.1. Öğrenci Sayıları ve Program Bazlı Dağılım

2025 yılı itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde toplam 149 aktif lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin 121'i tezli yüksek lisans, 28'i doktora düzeyindedir. Aynı yıl içerisinde 30 öğrenci mezun olmuş olup, mezuniyetlerin büyük bölümü tezli yüksek lisans programlarında gerçekleşmiştir.

Öğrenci sayılarının programlara göre dağılımı incelendiğinde, Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik (alt anabilim dallarıyla birlikte) ve Sağlık Yönetimi programlarında belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Bu durum, söz konusu alanlarda lisansüstü eğitime yönelik talebin yüksek olduğunu ve Enstitünün öğrenci profilinin büyük ölçüde sağlık hizmetleri ve uygulama temelli disiplinlerde şekillendiğini göstermektedir.

Doktora öğrencileri ağırlıklı olarak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Tıbbi Biyoloji programlarında öğrenim görmekte olup, bu alanlar Enstitünün araştırma kapasitesinin ve doktora düzeyindeki akademik üretim potansiyelinin yoğunlaştığı programlar olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak öğrenci profili; Enstitünün sağlık bilimleri alanında uzmanlaşmış lisansüstü eğitim yaklaşımıyla uyumlu olup, mevcut dağılımın eğitim, araştırma ve danışmanlık süreçlerine doğrudan yansıdığı değerlendirilmektedir.

4.5.2. Kontenjanlar ve Öğrenci Talebi

2025 yılı itibarıyla Enstitü bünyesinde lisansüstü programlara ilişkin kontenjanlar; anabilim dallarının öğretim üyesi yeterliliği, akademik ve fiziki altyapı olanakları ile programların sürdürülebilirliği dikkate alınarak belirlenmektedir. Kontenjan planlamasında, geçmiş dönem öğrenci başvuru eğilimleri, mevcut öğrenci yoğunluğu ve mezuniyet verileri temel girdiler olarak kullanılmaktadır.

Enstitü bünyesinde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans (ikinci öğretim) ve doktora düzeyinde programlar için kontenjanlar, program türü ve akademik kapasiteye bağlı olarak farklılaştırılmış bir yaklaşımla planlanmaktadır. Sağlık bilimleri temelli lisansüstü programlarda öğrenci talebinin görece yüksek olması nedeniyle, kontenjan belirleme sürecinde kalite güvencesi ilkeleri öncelikli olarak gözetilmektedir.

Kontenjanlar; Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Ebelik ve Sağlık Yönetimi gibi öğrenci talebinin yüksek olduğu programlarda, danışmanlık kapasitesi ve eğitim-öğretim

niteliğini koruyacak şekilde sınırlı ve kontrollü olarak belirlenmektedir. Doktora programlarında ise öğretim üyesi yeterliliği ve araştırma altyapısı, kontenjan planlamasında belirleyici unsurlar arasında yer almaktadır.

Enstitü, kontenjan planlamasında niceliksel artıştan ziyade kontrollü büyüme, kalite odaklılık ve sürdürülebilirlik ilkelerini esas almakta; plan dönemi boyunca öğrenci talebi ile akademik kapasite arasındaki dengeyi gözeten bir yaklaşımı sürdürmeyi hedeflemektedir..

4.5.3. Mezuniyet Verileri ve Eğilimler

2025 yılı itibarıyla Enstitü bünyesinde toplam 30 öğrenci mezun olmuş olup, bu sayı lisansüstü eğitim çıktılarının somut göstergelerinden birini oluşturmaktadır. Mezuniyetler ağırlıklı olarak tezli yüksek lisans programlarında gerçekleşmiştir. Doktora düzeyindeki mezuniyet sayısının sınırlı olması, doktora programlarının görece yeni olması ve program sürelerinin uzunluğu ile ilişkilendirilmektedir.

Mezuniyet verilerine ek olarak, 2025 yılı içerisinde çeşitli lisansüstü programlarda tez tamamlama ve tez savunma süreçlerinin başarıyla sonuçlandığı görülmektedir. Tamamlanan tezler, öğrencilerin akademik yeterliliklerinin yanı sıra Enstitünün araştırma ve bilimsel üretim kapasitesine ilişkin önemli bir gösterge niteliği taşımaktadır.

Mezuniyet ve tez tamamlama verileri; program bazlı olarak izlenmekte, kalite güvencesi çalışmaları, danışmanlık sisteminin değerlendirilmesi ve program güncelleme süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Bu veriler, öğrenci kabul politikalarının ve akademik süreçlerin etkinliğinin izlenmesine yönelik temel performans göstergeleri arasında yer almaktadır.

4.6. Araştırma, Proje ve Akademik Üretim

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, doğrudan araştırma yürüten bir birim olmamakla birlikte; Enstitüye bağlı lisansüstü programlar kapsamında yürütülen araştırma, proje ve akademik üretim faaliyetlerinin koordinasyonu, izlenmesi ve raporlanmasından sorumludur. Lisansüstü tez çalışmaları, akademik yayınlar ve bilimsel projeler, ilgili anabilim dallarında görev yapan akademik personel tarafından yürütülmekte olup, Enstitü bu süreçlerin mevzuata uygun şekilde işlenmesini sağlamaktadır.

4.6.1. Akademik Yayın Faaliyetleri

2025 yılı içerisinde Enstitüye bağlı anabilim dallarında yürütülen lisansüstü çalışmalar kapsamında;

- 22 uluslararası hakemli makale,
- 9 uluslararası bildiri,
- 2 kitap bölümü

üretilmiştir. Akademik yayın faaliyetleri, lisansüstü tez çalışmaları ve öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarıyla ilişkilidir. Yayınlarla ilişkin veriler, ilgili akademik birimler tarafından Enstitüye bildirilmektedir.

4.6.2. Proje Faaliyetleri

2025 yılı itibarıyla Enstitüye bağlı lisansüstü programlar kapsamında yürütülen bilimsel araştırma projeleri aşağıdaki gibidir:

- TÜBİTAK projeleri: 3
- TÜSEB projeleri: 14
- Bilimsel Araştırma Projeleri: 11

Toplamda 28 aktif bilimsel araştırma projesi bulunmaktadır. Projeler, önceki yıllardan devreden ve yıl içerisinde yürütülmeye devam eden çalışmaları kapsamaktadır. Proje faaliyetleri, ilgili akademik birimler ve proje yürütücüleri tarafından yürütülmekte olup, Enstitü tarafından izlenmektedir.

4.6.3. Akademik Etkinlikler

2025 yılı içerisinde Enstitü bünyesinde ve Enstitü koordinasyonunda;

- 3 eğitim,
- 2 konferans/webinar,
- 4 bilimsel seminer,
- 60 toplantı

gerçekleştirilmiştir. Akademik etkinlikler; lisansüstü öğrencilerin bilgilendirilmesi, akademik süreçlerin yürütülmesi ve bilimsel faaliyetlerin desteklenmesi amacıyla düzenlenmiştir. Toplantılar arasında Enstitü Yönetim Kurulu toplantıları, stratejik plan hazırlık çalışmaları ve idari değerlendirme toplantıları yer almaktadır.

4.6.4. Araştırma Süreçlerinin İzlenmesi

Araştırma, proje ve akademik üretim faaliyetlerine ilişkin veriler; Enstitü tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), faaliyet raporları ve iç

değerlendirme çalışmaları aracılığıyla izlenmektedir. Lisansüstü tezler, yayınlar ve projeler Enstitü kayıtları üzerinden takip edilmekte; bu veriler kalite güvencesi çalışmaları ve planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır.

4.7. Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Güvencesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde yönetim, iç kontrol ve kalite güvencesi süreçleri; yürürlükteki yükseköğretim mevzuatı, Üniversitenin kalite politikaları ve Enstitü bünyesinde oluşturulan yönetim modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Enstitü yönetim yapısı; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve yetki–sorumluluk dengesi ilkeleri esas alınarak yapılandırılmıştır.

Enstitünün yönetim ve karar alma süreçleri; Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcısı koordinasyonunda, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu aracılığıyla yürütülmekte; akademik ve idari süreçlere ilişkin kararlar tanımlı, izlenebilir ve mevzuata uygun bir işleyiş çerçevesinde alınmaktadır. Akademik birimler ile idari yapı arasındaki eşgüdüm, lisansüstü eğitim-öğretim, araştırma ve öğrenci süreçlerinin etkin ve düzenli biçimde yürütülmesini desteklemektedir. Yönetim süreçlerinde düzenli kurul toplantıları, iç paydaş istişareleri ve stratejik plan çalışmaları yoluyla katılımcı bir yönetim anlayışı sürdürülmektedir.

Kalite güvencesi faaliyetleri; Enstitü Kalite Komisyonu koordinasyonunda, PUKÖ döngüsü esas alınarak sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda; öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimleri, öz değerlendirme raporları, kalite toplantıları ve izleme faaliyetleri kalite yönetim sürecine girdi sağlamaktadır. Eğitim-öğretim ve yönetsel süreçlerin izlenmesi amacıyla öğrenci memnuniyet anketleri, danışmanlık süreçlerine ilişkin değerlendirmeler, iç ve dış paydaş görüşleri ile stratejik plan izleme çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

2024-2025 döneminde yürütülen kalite güvencesi çalışmaları kapsamında; iç paydaş toplantıları yapılmış, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri uygulanmış, ders bilgi paketleri ve danışmanlık süreçleri gözden geçirilmiş ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmiştir. Ayrıca bu dönemde ilk kez dış paydaşların belirlenmesi ile mezun ve işveren geri bildirimlerinin alınmasına yönelik uygulamalar başlatılarak kalite izleme mekanizmalarının kapsamı genişletilmiştir. 2025 yılı için planlanan kalite faaliyetlerinin tamamı uygulanmış; elde edilen bulgular doğrultusunda 2026 yılı Kalite Faaliyet Takvimi hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır.

Üniversite genelinde iç kontrol sistemi, üst yönetim koordinasyonunda yürütülmekte olup, Enstitü düzeyindeki uygulamalar bu çerçevede doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu

kapsamda, 2025 yılı içerisinde Enstitü faaliyetlerine ilişkin risk analizleri yapılmış; akademik ve idari iş süreçleri ile iş akış şemaları gözden geçirilerek güncellenmiştir. Akademik ve idari faaliyetler, yıllık çalışma programları ve kurul kararları aracılığıyla izlenmekte; süreçlerde ortaya çıkabilecek olası sapmaların erken aşamada tespit edilmesi ve gerekli düzeltici önlemlerin alınması sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, Enstitü bünyesinde iç kontrol farkındalığının geliştirilmesine ve süreçlerin daha etkin yönetilmesine katkı sunmaktadır.

Bununla birlikte, Enstitüye özgü kurumsallaşmış ve bütüncül bir iç kontrol mekanizması henüz oluşturulmamış olup, iç kontrol uygulamaları ağırlıklı olarak Üniversite tarafından belirlenen politika ve yönlendirmeler doğrultusunda yürütülmektedir. Stratejik plan dönemi (2026–2030) içerisinde, Enstitünün kurumsal kapasitesini güçlendirmek amacıyla iç kontrol süreçlerinin Enstitü düzeyinde yapılandırılması ve sistematik hâle getirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, 2028 yılı itibarıyla Enstitüye özgü iç kontrol uygulamalarının hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

Yönetim, kalite güvencesi ve iç kontrol alanlarında yürütülen mevcut uygulamalar; Enstitünün stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine katkı sunmakta olup, plan dönemi boyunca bu alanlarda sürdürülebilir ve bütüncül bir yönetim anlayışının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

4.8. Mali Yapı ve Kaynak Kullanımı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün mali yapısı ve kaynak kullanımı; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ilgili ikincil mevzuat ve üniversite bütçe uygulamaları çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitü, genel bütçeli bir birim olarak faaliyetlerini üniversiteye tahsis edilen ödenekler kapsamında sürdürmekte olup, mali işlemler Harcama Yetkilisi ve Gerçekleştirme Görevlisi sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

2025 mali yılı itibarıyla Enstitü bütçesi; ağırlıklı olarak personel giderleri, sosyal güvenlik primleri ve sınırlı düzeyde yolluk giderlerinden oluşmaktadır. Bütçe giderlerinin tamamı, başlangıçta tahsis edilen ödenekler çerçevesinde kullanılmış; bütçe hedefleri ile gerçekleştirmeler arasında sapma meydana gelmemiştir. Faaliyet dönemi içerisinde ödenek üstü harcama yapılmamıştır.

Bütçe Yapısı ve Gerçekleşmeler

2025 mali yılı itibarıyla Enstitü bütçesi; ağırlıklı olarak personel giderleri ve sosyal güvenlik primlerinden oluşmakta, sınırlı düzeyde yolluk giderleri içermektedir. Bütçe giderlerinin tamamı, başlangıçta tahsis edilen ödenekler çerçevesinde ve planlandığı şekilde kullanılmış; bütçe gerçekleşme oranı %100 düzeyinde gerçekleşmiştir. Faaliyet dönemi içerisinde ödenek üstü harcama yapılmamış, bütçe hedefleri ile gerçekleştirmeler arasında anlamlı bir sapma oluşmamıştır.

Bütçe giderlerinin büyük bölümünün personel giderlerinden oluşması, Enstitü faaliyetlerinin ağırlıklı olarak insan kaynağına dayalı bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir. Yolluk giderleri ise akademik jüri görevlendirmeleri ile Enstitü faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen zorunlu görev seyahatlerine ilişkin harcamalardan oluşmakta olup, bu harcamalar mevzuat hükümleri ve tasarruf tedbirleri dikkate alınarak yürütülmüştür.

Gelir Yapısı

Enstitünün müstakil bir bütçe geliri bulunmamakta olup, mali faaliyetler üniversite bütçesi kapsamında sağlanan ödenekler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu nedenle bütçe gelirleri açısından hedef–gerçekleşme karşılaştırması yapılmamakta; kaynak tahsisi ve kullanımı, üniversite genel bütçe politikalarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir.

Mali Kontrol ve Denetim

Mali işlemler, harcama öncesi kontrol süreçleri çerçevesinde yürütülmekte; ödeme emri belgeleri ve ekleri mevzuata uygunluk açısından kontrol edilmektedir. Raporlama dönemi içerisinde Enstitüye yönelik doğrudan bir iç veya dış mali denetim gerçekleştirilmemiştir. Bununla birlikte, üniversite genelinde yürütülen rutin mali ve idari denetim süreçleri kapsamında Enstitü işlemleri de değerlendirilmiş; birime ilişkin herhangi bir olumsuz tespit veya bulguya rastlanmamıştır.

Mevcut mali yapı, Enstitünün faaliyetlerini kontrollü, mevzuata uygun ve planlı bir çerçevede yürütmesine olanak sağlamaktadır. Kaynak kullanımı, üniversitenin bütçe ilkeleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

4.9. Kurumsal Kapasite Değerlendirmesi

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün mevcut kurumsal kapasitesi, 2025 yılı itibarıyla yürütülen faaliyetler, kalite güvencesi çalışmaları ve stratejik plan hazırlık sürecinde elde edilen bulgular doğrultusunda değerlendirilmiştir. Değerlendirme; Enstitünün teşkilat yapısı,

yönetişim ve karar alma kapasitesi, insan kaynakları, fiziksel ve dijital altyapısı, kalite güvencesi uygulamaları ve paydaş etkileşimi başlıkları temel alınarak gerçekleştirilmiştir.

Kurumsal kapasite analizi, 2026–2030 Stratejik Planı’nın oluşturulmasına girdi sağlamak amacıyla içsel durum değerlendirmesi yaklaşımıyla ele alınmış; elde edilen bulgular güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler çerçevesinde sistematik biçimde sınıflandırılmıştır.

4.9.1. Kurumsal Güçlü Yönler

Enstitünün mevcut kapasitesini destekleyen temel güçlü yönler aşağıda özetlenmiştir:

- **Yönetişim ve Karar Alma Yapısının Tanımlı Olması:** Enstitüde yönetim ve karar alma süreçleri; Enstitü Müdürü, Enstitü Müdür Yardımcısı, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu aracılığıyla tanımlı, izlenebilir ve mevzuata uygun biçimde yürütülmektedir.
- **Kalite Güvencesi Altyapısının Oluşturulmuş Olması:** 2025 yılı itibarıyla kalite faaliyetlerinin yıllık takvim, PUKÖ döngüsü ve paydaş geri bildirimleri çerçevesinde yürütülmesi; kalite yönetiminin kurumsal bir zemine oturtulduğunu göstermektedir.
- **Standartlaştırılmış Akademik Danışmanlık ve Öğrenci Destek Mekanizmaları:** Akademik Danışmanlık Rehberi, oryantasyon uygulamaları ve ders bilgi paketlerine yönelik düzenlemeler, öğrenci süreçlerinin daha öngörülebilir ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.
- **Katılımcı ve Paydaş Odaklı Yönetim Yaklaşımı:** İç ve dış paydaşlardan (öğrenci, mezun, işveren) elde edilen geri bildirimlerin kalite ve iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi, karar alma mekanizmalarını güçlendirmektedir.
- **Disiplinlerarası Program Geliştirme Yetkinliği:** Sağlık bilimleri ağırlıklı olmak üzere, teknoloji ve yönetim alanlarıyla ilişkili lisansüstü programlara yönelik yürütülen çalışmalar, Enstitünün değişen akademik ve sektörel ihtiyaçlara uyum sağlayabilen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

4.9.2. Kurumsal Gelişime Açık Alanlar

Kurumsal kapasite analizinde, geliştirilmesi gereken alanlar aşağıdaki başlıklarda yoğunlaşmaktadır:

- **İnsan Kaynağı ve İş Yüğü Dengesi:** Kalite güvencesi, stratejik planlama, dijitalleşme ve raporlama faaliyetlerinin artması, mevcut idari personel üzerinde iş yüğü baskısı oluşturmaktadır.
- **Fiziksel ve Sosyal Alan Yeterliliği:** Lisansüstü öğrencilere yönelik çalışma alanları ve sosyal donatıların nicelik ve nitelik açısından geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- **Dijitalleşme ve Veri Entegrasyonu:** Öğrenci, tez, proje ve mezun verilerinin farklı sistemler üzerinden izlenmesi; bütüncül veri analizi ve karar destek mekanizmalarının etkin kullanımını sınırlamaktadır.
- **Uluslararasılaşma ve Akademik Hareketlilik:** Lisansüstü düzeyde uluslararası öğrenci hareketliliği ve değişim programlarına katılımın artırılmasına yönelik yapılandırılmış uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.

4.9.3. SWOT'a Girdi Sağlayan Kurumsal Kapasite Tablosu

Aşağıda yer alan Tablo 1, kurumsal kapasite değerlendirmesinin SWOT analizine doğrudan girdi oluşturacak şekilde özetlenmiş halini sunmaktadır:

Tablo 1: Kurumsal Kapasite Değerlendirmesi Özeti (SWOT Girdisi)

Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar
Tanımlı yönetim ve karar alma yapısı	İdari insan kaynağı ve iş yüğü dengesi
Kurumsallaşan kalite güvencesi yaklaşımı (PUKÖ)	Fiziksel ve sosyal alan kapasitesi
Akademik danışmanlık ve öğrenci destek sistemleri	Dijitalleşme ve veri entegrasyonu
Paydaş katılımına dayalı yönetim anlayışı	Uluslararasılaşma ve akademik hareketlilik
Disiplinlerarası program geliştirme kapasitesi	Süreç standardizasyonunun güçlendirilmesi

4.9.4. Genel Değerlendirme

Kurumsal kapasite değerlendirme sonuçları, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel işleyişini sürdürebilen, kalite güvencesi altyapısını oluşturmaya başlamış ve stratejik planlama kültürünü kurumsallaştırma aşamasında olan bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. 2025 yılı, Enstitü açısından yalnızca mevcut durumun tespit edildiği bir dönem değil; aynı zamanda 2026-2030 Stratejik Planı'nın şekillendirilmesine zemin hazırlayan bir geçiş ve yapılanma yılı niteliği taşımaktadır. Bu kapsamda elde edilen bulgular, stratejik plan döneminde insan kaynağı, dijitalleşme, uluslararasılaşma ve kalite güvencesi başlıklarında önceliklendirilmiş hedeflerin belirlenmesine temel teşkil etmektedir.

5. STRATEJİK YÖNELİM VE AMAÇLAR

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün mevcut durum analizi bulguları, kurumsal misyon ve vizyonu ile temel değerleri doğrultusunda değerlendirilerek stratejik yönelimler ve amaçlar belirlenmiştir. Stratejik yönelimler; Enstitünün güçlü yönlerini pekiştirmeyi, gelişime açık alanlarını iyileştirmeyi ve lisansüstü eğitimde kalite, sürdürülebilirlik ve kurumsal kapasiteyi artırmayı hedefleyen bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Belirlenen stratejik amaçlar, Enstitünün 2026-2030 plan dönemi boyunca izleyeceği öncelikli gelişim alanlarını tanımlamakta olup, sonraki bölümlerde yer alan hedef, performans göstergesi ve izleme mekanizmalarına temel oluşturmaktadır.

5.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerle Uyum

5.1.1. Üniversite Misyon ve Vizyonu ile Uyum

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesinin misyonu; araştırma kültürünün geliştirilmesi yoluyla evrensel bilime katkı sağlamak, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik bilgi ve teknoloji temelli hizmetler sunmak ve mesleki yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Üniversitenin vizyonu ise yenilikçi sağlık teknolojileri, nitelikli eğitim ve sağlık hizmetleriyle rehabilitasyon tıbbi ve termal sağlık turizmi alanlarında Türkiye’de öncü bir üniversite olmaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün stratejik yönelimi; üniversitenin bu misyon ve vizyonu ile doğrudan uyumlu olup, özellikle araştırma kültürünün geliştirilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması ve sağlık alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi hedeflerini desteklemektedir. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü programlar, üniversitenin sağlık temelli uzmanlaşma alanlarını güçlendiren bir yapı içerisinde konumlandırılmıştır.

Bu kapsamda Enstitü; üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı eksenindeki stratejik önceliklerini lisansüstü eğitim düzeyinde somutlaştıran temel akademik birimlerden biri olarak stratejik planını yapılandırmıştır.

5.1.2. Enstitü Misyon ve Vizyonu ile Uyum

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu; çağdaş bilime, ulusal ve uluslararası kalkınmaya katkı sağlayan, etik değerlere bağlı, akademik yetkinliği yüksek, özgün ve yaratıcı çalışmalar yürüten bilim insanları yetiştirmektir. Enstitünün vizyonu ise disiplinlerarası eğitimin

desteklendiği, nitelikli bilimsel üretimin teşvik edildiği ve toplumsal katkı odaklı bir lisansüstü eğitim kurumu olmaktır.

2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar; Enstitünün bu misyon ve vizyonunu gerçekleştirmeye yönelik olarak eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma ve proje kapasitesinin güçlendirilmesi, kalite güvencesi ve kurumsal sürdürülebilirliğin sağlanması eksenlerinde şekillendirilmiştir.

Stratejik plan, Enstitünün bilim insanı yetiştirme rolünü güçlendiren, araştırma temelli lisansüstü eğitimi önceleyen ve akademik çıktıları niteliksel olarak geliştirmeyi hedefleyen bir yaklaşımı esas almaktadır.

5.1.3. Temel Değerlerle Stratejik Uyum

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel değerleri olan evrensellik, özgünlük, yenilikçilik, katılımcı anlayış, etik değerlere bağlılık, toplumsal fayda, üretkenlik, liderlik, iş birliği ve kalite odaklılık, stratejik planın tüm aşamalarında yönlendirici ilke olarak benimsenmiştir.

Stratejik amaç ve hedefler belirlenirken;

- bilimsel faaliyetlerin evrensel standartlarda yürütülmesi,
- özgün ve yenilikçi araştırmaların desteklenmesi,
- kalite güvencesi kültürünün kurumsallaştırılması,
- paydaş katılımının artırılması,
- toplumsal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması

öncelikli değerlendirme ölçütleri olarak ele alınmıştır. Bu değerler doğrultusunda hazırlanan Stratejik Plan; Enstitünün kurumsal karar alma süreçlerinde şeffaflığı, hesap verebilirliği ve sürekli iyileştirme anlayışını güçlendirmeyi hedeflemektedir.

5.1.4. Enstitü Öncelikli Alanları ile Üniversite Öncelikleri Arasındaki Uyum

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen öncelikli alanlar; Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesinin Sağlıklı Toplum, Nitelikli Eğitim, Güçlü Aile ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik başlıkları altında tanımlanan kurumsal öncelikleri esas alınarak yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda Enstitü stratejik amaçları ile üniversite öncelikleri arasındaki eşleşme aşağıdaki gibidir:

- **Amaç (A1):** Sağlıklı yaşamı destekleyen; kaliteli ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri anlayışını güçlendiren lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek
 - Üniversitenin “**Sağlıklı Toplum**” önceliği ile uyumludur.
- **Amaç (A2):** Kapsayıcı, yenilikçi ve nitelikli lisansüstü eğitim sağlamak
- Üniversitenin “**Nitelikli Eğitim**” önceliği ile uyumludur.
- **Amaç (A3):** Aile kurumunun güçlendirilmesini, sağlıklı nesillerin yetişmesini ve toplumsal refahın sürdürülebilirliğini destekleyen lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek
 - Üniversitenin “**Güçlü Aile**” önceliği ile uyumludur.
- **Amaç (A4):** Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve veri temelli uygulamaların kullanımını güçlendirerek, sürdürülebilir ve yenilikçi bir akademik yapının geliştirilmesini desteklemek
 - Üniversitenin “**Bilim, Teknoloji ve Yenilik**” önceliği ile uyumludur.
- **Amaç (A5):** Lisansüstü araştırma süreçlerinde araştırma kültürünü güçlendirerek nitelikli yayın üretimini teşvik etmek
 - Üniversitenin “**Bilim, Teknoloji ve Yenilik**” önceliği ile uyumludur.

Enstitü stratejik amaçları ile üniversite öncelikli alanları arasındaki eşleşme Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2: Enstitü Stratejik Amaçları ve Üniversite Öncelikli Alanları Eşleştirme Matrisi

Enstitü Stratejik Amaçları	Üniversite Öncelikli Alanı
Amaç (A1): Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam	Sağlıklı Toplum
Amaç (A2): Nitelikli Lisansüstü Eğitim	Nitelikli Eğitim
Amaç (A3): Güçlü Aile ve Toplumsal Refah	Güçlü Aile
Amaç (A4): Teknoloji ve Sürdürülebilir Sağlık	Bilim, Teknoloji ve Yenilik
Amaç (A5): Araştırma Kültürü ve Yayın	Bilim, Teknoloji ve Yenilik

Bu uyum çerçevesinde Enstitü stratejik amaç ve hedefleri; lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin üniversite düzeyinde belirlenen tematik önceliklere hizmet edecek biçimde planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi yaklaşımıyla yapılandırılmıştır. Böylece Enstitü, üniversitenin stratejik yönelimlerini lisansüstü eğitim düzeyinde somut çıktılara dönüştüren temel akademik birim konumunu güçlendirmektedir.

5.1.5. Stratejik Amaçlara Geçiş

Üniversite ve Enstitü misyon–vizyonu, temel değerleri ve öncelikli alanlar çerçevesinde oluşturulan bu stratejik uyum zemini; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçların temel dayanağını oluşturmaktadır.

Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaçlar, Enstitünün lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında izleyeceği öncelikli gelişim yönlerini ortaya koymakta olup, izleyen bölümde ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

5.2. Stratejik Amaçlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar; Enstitünün mevcut durum analizi bulguları, üniversite ve Enstitü misyon-vizyonu ile temel değerleri, üniversite tarafından tanımlanan öncelikli alanlar, iç paydaş görüşleri, Enstitü Kalite Komisyonu değerlendirmeleri ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün görüşleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Hazırlanan stratejik amaçlar, planın nihai hâliyle iç ve dış paydaşların görüşlerine sunulacak olup, katılımcı ve şeffaf planlama anlayışı plan döneminde de sürdürülecektir.

Stratejik amaçlar; lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sağlık temelli uzmanlaşma alanlarında yoğunlaştırılmasını, kalite güvencesi ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmesini ve Enstitünün kurumsal kapasitesinin sistematik biçimde geliştirilmesini hedeflemektedir.

Bu çerçevede Enstitü tarafından belirlenen stratejik amaçlar;

- Üniversitenin Sağlıklı Toplum, Nitelikli Eğitim, Güçlü Aile ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik başlıkları altında tanımlanan kurumsal önceliklerle birebir uyumlu,
- Lisansüstü eğitimin niteliğini artırmaya, araştırma kültürünü güçlendirmeye ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmaya yönelik,
- Ölçülebilir hedefler ve performans göstergeleriyle izlenebilir şekilde yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda Enstitü stratejik amaçları, üniversitenin öncelikli alanlarını lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı düzeyinde doğrudan destekleyen ve somutlaştıran bir çerçevede belirlenmiştir:

- **Amaç (A1):** Sağlıklı yaşamı destekleyen; kaliteli ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri anlayışını güçlendiren lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek
- **Amaç (A2):** Kapsayıcı, Yenilikçi ve Nitelikli Lisansüstü Eğitim Sağlamak
- **Amaç (A3):** Aile kurumunun güçlendirilmesini, sağlıklı nesillerin yetişmesini ve toplumsal refahın sürdürülebilirliğini destekleyen lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek
- **Amaç (A4):** Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve veri temelli uygulamaların kullanımını güçlendirerek, sürdürülebilir ve yenilikçi bir akademik yapının geliştirilmesini desteklemek
- **Amaç (A5):** Lisansüstü araştırma süreçlerinde araştırma kültürünü güçlendirerek nitelikli yayın üretimini teşvik etmek

Belirlenen stratejik amaçlara ilişkin hedefler, performans göstergeleri, izleme sıklıkları, riskler ve stratejiler; Enstitünün Hedef ve Performans Göstergeleri Belgesinde ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, stratejik planın uygulama ve izleme sürecinde temel referans doküman olarak kullanılacaktır.

Bu yapı sayesinde Enstitü, stratejik amaçlarını yalnızca yönlendirici bir çerçeve olarak değil; izlenebilir, ölçülebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yönetim aracı olarak ele almayı hedeflemektedir.

6. STRATEJİK HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Bu bölümde; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda oluşturulan stratejik hedefler ile bu hedeflerin gerçekleşme düzeyini ölçmek üzere tanımlanan performans göstergeleri sunulmaktadır. Hedef–gösterge sistemi; Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma, dijital dönüşüm ve toplumsal katkı süreçlerini izlenebilir, ölçülebilir ve hesap verebilir bir çerçevede yönetmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Stratejik hedefler; her bir hedef için sorumlu birim ve iş birliği yapılacak birimler, riskler ve risk azaltıcı stratejiler, izleme ve raporlama sıklığı, maliyet tahmini ile tespitler ve ihtiyaçlar bileşenleriyle bütünleştirilmiş “hedef kartları” üzerinden tanımlanmıştır. Bu yaklaşım ile plan dönemi boyunca hedeflerin uygulanması ve performans göstergelerinin düzenli takibi

sağlanarak, elde edilen bulguların iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi amacıyla PUKÖ temelli bir yönetim döngüsü kurulmuştur.

Performans göstergeleri; hedeflerin çıktı ve sonuçlarını izlemeye olanak sağlayan, dönemsel karşılaştırma yapılabilen ve kurumsal karar alma süreçlerini destekleyen bir ölçüm seti olarak ele alınmıştır. Göstergeler; plan dönemi başlangıç değeri, yıllık hedef değerleri, izleme sıklığı ve raporlama periyotları ile birlikte tanımlanarak izleme–değerlendirme süreçlerinde standardizasyon hedeflenmiştir. Göstergelere ilişkin veriler; Enstitünün mevcut bilgi sistemleri ve kayıtları ile (ör. öğrenci işleri otomasyon/veri kayıtları, akademik faaliyet kayıtları, anket uygulamaları, toplantı ve kurul kararları vb.) kanıt temelli biçimde izlenecek ve raporlanacaktır.

6.1. Stratejik Amaç-Hedef İlişkisi

Enstitünün 2026-2030 stratejik dönemi; sağlıklı yaşam ve koruyucu sağlık yaklaşımının güçlendirilmesi, lisansüstü eğitimde kalite ve memnuniyet temelli iyileştirme, aile/kadın/çocuk ekseninde toplumsal refahın desteklenmesi, dijital ve veri temelli dönüşümün yaygınlaştırılması ve nitelikli araştırma kültürü ile yayın üretiminin artırılması hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda belirlenen 5 stratejik amaç ile bu amaçların gerçekleştirilmesini sağlayacak stratejik hedefler arasındaki ilişki; tematik bütünlük, uygulama kapasitesi ve ölçülebilirlik esas alınarak kurulmuştur. Amaç-hedef ilişkisi, Tablo 3'te özetlenmiştir.

Tablo 3: Stratejik Amaç ve Hedeflerin İlişki Matrisi

Stratejik Amaç (SA)	Stratejik Hedef (SH)	İlişki Özeti
A1: Sağlıklı yaşamı destekleyen; kaliteli ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri anlayışını güçlendiren lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek	H1.1: Sağlıklı yaşam tarzını destekleyen farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.	Sağlığın fiziksel ve ruhsal boyutları, lisansüstü tez/proje üretimi ve farkındalık faaliyetleriyle bütünleştirilerek Enstitünün toplumsal katkı kapasitesi güçlendirilmektedir.
	H1.2: Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu alanlarını destekleyen farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.	
A2: Kapsayıcı, Yenilikçi ve Nitelikli Lisansüstü Eğitim Sağlamak	H2.1: Lisansüstü öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini %10 oranında güçlendirmek.	Nitelikli eğitim yaklaşımı; öğrenci, mezun ve işveren geri bildirimleriyle izlenen; müfredat güncelleme ve ders değerlendirme mekanizmalarıyla sürekli

	H2.2: Lisansüstü eğitim programlarında kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim kalitesini, memnuniyet ve iyileştirme göstergeleri aracılığıyla %10 oranında artırmak.	iyileştirilen bir kalite sistemine dönüştürülmektedir.
A3: Aile kurumunun güçlendirilmesini, sağlıklı nesillerin yetişmesini ve toplumsal refahın sürdürülebilirliğini destekleyen lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek	H3.1: Aile, kadın, çocuk, ebeveynlik, doğum ve üreme sağlığı alanlarında yürütülen lisansüstü eğitim, araştırma ve farkındalık faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.	Üniversitenin “Güçlü Aile” önceliği doğrultusunda; lisansüstü araştırma üretimi saha/kurum iş birlikleri ve toplumsal farkındalık faaliyetleriyle desteklenmektedir.
A4: Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve veri temelli uygulamaların kullanımını güçlendirerek, sürdürülebilir ve yenilikçi bir akademik yapının geliştirilmesini desteklemek	H4.1: Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve teknoloji tabanlı uygulamaların kullanımını %10 artırmak.	Dijitalleşme; tez süreçleri, veri toplama/analiz araçları ve çevrim içi akademik süreçlerle ilişkilendirilerek süreçlerin etkinliği, erişilebilirliği ve izlenebilirliği artırılmaktadır.
A5: Lisansüstü araştırma süreçlerinde araştırma kültürünü güçlendirerek nitelikli yayın üretimini teşvik etmek	H5.1: Enstitü bünyesinde, uluslararası indeksli nitelikli yayın (SCI-E, SSCI vb.) ve proje tabanlı yürütülen tezlerin sayısını %10 oranında artırmak.	Araştırma ekosistemini güçlendiren eğitimler, proje yazım kapasitesi ve çıktı izleme mekanizmalarıyla tezlerin nitelikli yayın/proje çıktısına dönüşümü hedeflenmektedir.

Bu çerçevede her bir hedef, ilgili performans göstergeleri ile birlikte aşağıdaki “Hedef Kartı” formatında ayrıntılandırılmıştır. Hedef kartları; hedefin ölçüm setini, sorumluluk ve iş birliği yapısını, risk yönetimini, maliyet ve kaynak yaklaşımını, mevcut tespitleri ve ihtiyaçları bir arada sunarak uygulama sürecinde standart bir izleme ve değerlendirme zemini oluşturur.

6.2. Performans Göstergeleri ve Hedef Kartları

Bu bölümde yer alan hedef kartları, tüm stratejik hedefler için aşağıdaki standart bileşenleri içerecek şekilde hazırlanmıştır:

- Performans göstergeleri (PG), hedefe etkisi, plan dönemi başlangıç değeri ve yıllık hedef değerleri
- İzleme sıklığı ve raporlama sıklığı
- Sorumlu birim ve iş birliği yapılacak birimler
- Riskler ve risk azaltıcı stratejiler
- Maliyet tahmini
- Tespitler ve ihtiyaçlar

Bu yapı ile performans göstergeleri üzerinden üretilen verilerin; dönemsel izleme raporları, yıllık faaliyet raporları ve öz değerlendirme süreçlerinde kullanılması; elde edilen bulguların iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi ve plan döneminde hedeflere ulaşma düzeyinin somut biçimde ortaya konulması amaçlanmaktadır.

6.2.1. Hedef Kartları

Stratejik plan kapsamında belirlenen beş stratejik amaca (A1-A5) bağlı hedeflerin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik olarak geliştirilen hedef kartları, bu bölümde tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo. Amaç (A1) – Hedef (H1.1) Hedef Kartı

Amaç (A1) Sağlıklı yaşamı destekleyen, kaliteli ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri anlayışını güçlendiren lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek.									
Hedef (H1.1) Sağlıklı yaşam tarzını destekleyen farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1 Sağlıklı yaşam temalı tez/proje sayısı	60	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
PG.1.1.2 Sağlıklı yaşam temalı kurumlar arası iş birliği sayısı	15	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
PG.1.1.3 Sağlıklı yaşam temalı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	25	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Enstitü ABD Başkanlıkları - Kalite Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) - KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi - Sivil Toplum Kuruluşları - Diğer Üniversitelerin Lisansüstü Enstitüleri - Ulusal ve Uluslararası Araştırma İşbirlikleri (TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) ve Avrupa Birliği (AB) Projeleri)								
Riskler	- Hedeflere ilişkin verilerin düzenli, güvenilir ve standart biçimde toplanamaması - Öğrencilerin sağlıklı yaşam temalı yayın/seminer faaliyetlerine ilgi/motivasyon göstermemesi - Sağlıklı yaşam temalı projeler için dış paydaşlarla (hastaneler, belediyeler, STK vb.) iş birliği süreçlerinde kurum izni ve yazışma süreçlerinin uzaması ya da etkin yürütülememesi - Proje fonlarının sınırlı olması nedeniyle çıktı üretiminin beklenen seviyede gerçekleşmemesi - Öğrenci, akademisyen ve paydaşlarda öncelikli alanlardaki konuya ilişkin farkındalık eksikliği								
Stratejiler	- Sağlıklı yaşam temalı lisansüstü tez ve proje konularını teşvik etmek - Farkındalık eğitimlerini ulusal/uluslararası günlerle ilişkilendirerek görünürlüğü artırmak								

	• Paydaş kurumlarla (İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler, STK'lar) iş birliklerini geliştirecek faaliyetler gerçekleştirmek • Sağlık araştırmalarına yönelik küçük ölçekli iç destek programları geliştirmek • Dijital veri izleme sistemlerini güçlendirmek (Performans ve Göstergeler İzleme için Excel, Google Belgeler kullanılması. Her yılsonunda ABD ile toplanılarak “gösterge doğrulama ve veri kapanışı” yapılması. Elde edilen verilerin ortak Drive üzerinde arşivlenmesi)
Maliyet Tahmini	• Yaklaşık 5.000 TL / yıl (Akademik ve idari personel iş gücü, farkındalık faaliyetleri, kırtasiye ve mevcut dijital altyapı kullanımı dahil)
Tespitler	• Sağlıklı yaşam farkındalığı çalışmalarının çoğu kısa süreli etkinliklerle sınırlı kalmakta; araştırma tabanlı sürdürülebilir modellerin geliştirilmesi gerekmektedir.
İhtiyaçlar	• Veriye dayalı sağlıklı yaşam farkındalığı izleme mekanizmasının kurulması • Etkinlik ve proje yürütmek için akademik teşvik mekanizması • Multidisipliner/disiplinlerarası araştırma desteği
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25'i esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A1) – Hedef (H1.2) Hedef Kartı

Amaç (A1) Sağlıklı yaşamı destekleyen; kaliteli ve sürdürülebilir sağlık hizmetleri anlayışını güçlendiren lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmek.									
Hedef (H1.2) Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu alanlarını destekleyen farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1 Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı tez/proje sayısı	50	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
PG.1.2.2 Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı iş birliği yapılan kurum sayısı	30	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
PG.1.3.3 Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Enstitü ABD Başkanlıkları - Sağlık Bilimleri Fakültesi - Kadın ve Aile Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi - İl Sağlık Müdürlüğü, Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri - Hastaneler (KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kütahya Şehir Hastanesi) - Kütahya Rehberlik ve Araştırma Merkezi - Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) - KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi - Sivil Toplum Kuruluşları - Diğer Üniversitelerin Lisansüstü Enstitüleri - Ulusal ve Uluslararası Araştırma İşbirlikleri (TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) ve Avrupa Birliği (AB) Projeleri)								
Riskler	- Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalarının lisansüstü araştırmalarda yeterince öncelik görmemesi - Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı tezlerin saha uygulama alanlarının sınırlı olması - Öğrencilerin ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalarına yönelik farkındalık ve motivasyon eksikliği - Kurum izni ve yazışma süreçlerinin uzaması ya da etkin yürütülememesi								

Stratejiler	- Hedeflere ilişkin verilerin düzenli, güvenilir ve standart biçimde toplanamaması - Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı lisansüstü tez ve proje konularını teşvik etmek - Farkındalık eğitimlerini ulusal/uluslararası günlerle ilişkilendirerek görünürlüğü artırmak - Klinik uygulama ve saha araştırmaları için paydaş kurumlarla (İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler, STK'lar) iş birlikleri oluşturmak - Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu alanlarına yönelik küçük ölçekli iç destek programları geliştirmek - Akademik danışmanlara proje planlama, klinik araştırma yönetimi ve istatistik eğitimleri düzenlemek - Dijital veri izleme sistemlerini güçlendirmek (Performans ve Göstergeler İzleme için Excel, Google Belgeler kullanılması. Her yılsonunda ABD ile toplanılarak “gösterge doğrulama ve veri kapanışı” yapılması. Elde edilen verilerin ortak Drive üzerinde arşivlenmesi)
Maliyet Tahmini	Yaklaşık 5.000 TL / yıl (Tez ve proje uygulama giderleri, saha ve araştırma materyalleri, eğitim ve seminer organizasyonları, danışman ve öğrenci eğitimleri ile proje/yayın teşvik süreçlerine ilişkin sınırlı giderler dâhil.)
Tespitler	- Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı tezler çoğunlukla bireysel inisiyatifle yürütülmektedir. - Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu alanında yapılan tezlerin önemli bölümü tanımlayıcı türde olup, uygulamalı veya müdahale çalışmaları sınırlıdır. - Saha uygulamaları genellikle kısa süreli ve proje niteliği taşımayan etkinlikler şeklindedir. - Klinik saha uygulamaları Enstitü düzeyinde planlı biçimde izlenmemektedir. - Veriye dayalı raporlama sistemi (tez konusu, saha türü, kurum bilgisi) oluşturulmamıştır. - Multidisipliner/disiplinlerarası yaklaşım yeterince güçlü değildir; farklı alanlardan akademisyenlerin iş birliği azdır.
İhtiyaçlar	- Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu odaklı lisansüstü araştırmalara yönelik burs/proje destek fonu - Klinik uygulama süreçleri için standardize izleme formu ve dijital kayıt sistemi - Enstitü-Hastane-İl Sağlık Müdürlüğü arasında iş birliği - Multidisipliner/disiplinlerarası proje ekipleri oluşturulması - Uygulamalı tezler için kurum izin süreçlerini hızlandırma mekanizması - Eğiticilerin eğitimi programı: proje planlama, veri yönetimi, etik uygulama
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25'i esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A2) – Hedef (H2.1) Hedef Kartı

Amaç (A2) Kapsayıcı, yenilikçi ve nitelikli lisansüstü eğitim sağlamak.									
Hedef (H2.1) Lisansüstü öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini %10 oranında güçlendirmek.									
Performans Göstergeler	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1 Profesyonel/Mesleki gelişim veya Yaşam boyu öğrenme temalı tez/proje sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG.2.1.2 Profesyonel/Mesleki gelişim veya Yaşam boyu öğrenme temalı etkinlik sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG.2.1.3 Profesyonel/Mesleki gelişim veya Yaşam boyu öğrenme temalı iş birliği yapılan kurum sayısı	40	1	1	1	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG.2.1.4 Profesyonel/Mesleki gelişim veya Yaşam boyu öğrenme temalı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Enstitü ABD Başkanlıkları - Kalite Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Kariyer Geliştirme ve Mezun Ofisi - İşveren / Sektör Temsilcileri - Sürekli Eğitim Merkezi - KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi								
Riskler	- Mezun izleme ve geri bildirim mekanizmalarının yetersizliği - İşverenlerle ve sektör temsilcileriyle iş birliği ağlarının zayıf olması - Mezunların istihdam verilerine düzenli erişim güçlüğü - Profesyonel/Mesleki etkinliklere düşük katılım								
Stratejiler	- Mezun izleme faaliyetlerini etkinleştirerek, lisansüstü mezunların istihdam durumu, memnuniyet düzeyi ve kariyer gelişim verilerinin düzenli olarak toplanmasını ve analiz edilmesini sağlamak. - İşveren memnuniyet anketleri ile elde edilen verilerin düzenli olarak izlenmesini sağlamak.								

	• Paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim içeriklerinin gözden geçirilmesini sağlamak
Maliyet Tahmini	• Yaklaşık 3.500 TL / yıl (Eğitim materyalleri ve seminer giderleri, mentorluk ve kariyer danışmanlığı programlarının yürütülmesi ile iş birliği toplantılarına ilişkin organizasyon ve koordinasyon giderleri dâhil; faaliyetlerin büyük ölçüde mevcut kurumsal altyapı ve kurum içi insan kaynağı kullanılarak yürütülmesi öngörülmektedir.)
Tespitler	• Mezun izlemi düzenli yapılmamaktadır. • İşveren geri bildirimleri sistematik şekilde toplanmamaktadır. • Profesyonel/Mesleki gelişim/Yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin yıllık planlamasında sürdürülebilirlik eksikliği vardır.
İhtiyaçlar	• Lisansüstü mezunların istihdam, memnuniyet ve kariyer gelişim verilerinin düzenli olarak mezun izlemiyle yapılması. • Kamu, özel sektör ve akademi paydaşları ile mevcut iş birliklerinin sürdürülmesi ve güçlendirilmesi. • Paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim içeriklerinin gözden geçirilme çalışmalarının tüm anabilim dallarında yaygınlaştırılması.
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25'i esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A2) – Hedef (H2.2) Hedef Kartı

Amaç (A2) Kapsayıcı, yenilikçi ve nitelikli lisansüstü eğitim sağlamak.									
Hedef (H2.2) Lisansüstü eğitim programlarında kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim kalitesini, memnuniyet ve iyileştirme göstergeleri aracılığıyla %10 oranında artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1 Lisansüstü programlarda öğrenci memnuniyet oranını $\geq$ %80 bandında sürdürmek	30	80	80	82	84	86	88	6 Ay	Yıllık
PG.2.2.2 Mezun memnuniyet oranını $\geq$ %80 bandında sürdürmek	25	80	80	82	84	86	88	6 Ay	Yıllık
PG.2.2.3 İşveren memnuniyeti oranını $\geq$ %80 bandında sürdürmek	25	80	80	82	84	86	88	6 Ay	Yıllık
PG.2.2.4 Ders değerlendirme memnuniyet oranını $\geq$ %80 bandında sürdürmek	20	80	80	82	84	86	88	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Enstitü ABD Başkanlıkları - Fakülte/Yüksekokul Dekanlıkları ve Müdürlükleri - Kalite Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - İlgili dış paydaşlar (mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri) - Kariyer ve Mezun Merkezi								
Riskler	- Öğrenci, mezun ve işveren memnuniyet anketlerine katılım oranlarının düşük olması - Mezun ve işveren geri bildirimlerinin düzenli ve sürdürülebilir şekilde toplanamaması - Müfredat güncelleme süreçlerinde kurul ve onay süreçlerinin uzaması - Anabilim dalları arasında kalite güvencesi uygulamalarında standartlaşmanın sağlanamaması - Eğitim-öğretim kalitesine ilişkin verilerin bütüncül ve karşılaştırılabilir biçimde izlenememesi - Öğretim elemanlarının ders değerlendirme ve kalite iyileştirme süreçlerine zaman ve motivasyon açısından sınırlı katılımı - Dijital anket ve veri yönetim altyapısında yaşanabilecek teknik aksaklıklar								
Stratejiler	Lisansüstü eğitim programlarında kalite güvencesi uygulamalarını güçlendirmek amacıyla; öğrenci, mezun ve işveren memnuniyet anketlerinin düzenli ve sistematik biçimde uygulanmasını sağlamak.								

	• Memnuniyet anketlerinden elde edilen bulguları program ve ders bazında analiz ederek, iyileştirmeye açık alanlara yönelik geri bildirim mekanizmaları oluşturmak. • Müfredat güncelleme süreçlerini desteklemek üzere, anabilim dallarıyla iş birliği içinde periyodik müfredat değerlendirme toplantıları gerçekleştirmek. • Ders değerlendirme sonuçlarını öğretim elemanlarıyla paylaşarak, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme ve ders içeriklerine yönelik iyileştirme çalışmalarını teşvik etmek. • Kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla, lisansüstü programlarda görev alan öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütmek. • Dijital anket ve veri yönetim sistemlerini etkin kullanarak, kalite göstergelerine ilişkin verilerin izlenebilirliğini ve karşılaştırılabilirliğini artırmak.
Maliyet Tahmini	• Yaklaşık 3.500 TL / yıl (Öğrenci, mezun ve işveren memnuniyet anketlerinin uygulanması ve raporlanması, ders değerlendirme sonuçlarının analizine yönelik sınırlı kırtasiye ve raporlama giderleri, müfredat değerlendirme toplantılarının çevrim içi yürütülmesine ilişkin organizasyon ve koordinasyon giderleri ile kalite güvencesi farkındalık çalışmalarında kullanılacak basılı/dijital materyaller dâhil; faaliyetlerin büyük ölçüde mevcut kurumsal dijital altyapı ve kurum içi insan kaynağı kullanılarak yürütülmesi öngörülmektedir.)
Tespitler	• Lisansüstü eğitim programlarında mezun ve işveren memnuniyetine ilişkin veriler ilk kez sistematik biçimde toplanmış olup, ölçüm ve izleme süreçlerinin kurumsallaşma aşamasında olduğu tespit edilmiştir. • Öğrenci ve ders değerlendirme memnuniyet oranlarının yüksek düzeyde olduğu, ancak bu sonuçların sürdürülebilirliğinin güvence altına alınması gerektiği belirlenmiştir. • Mezun ve işveren memnuniyetine ilişkin geri bildirimlerin örneklem kapsamı sınırlı olup, izleyen yıllarda katılımın artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. • Müfredat güncelleme çalışmalarının tüm programlarda düzenli ve eş zamanlı yürütülmediği, bu süreçlerin anabilim dalları arasında farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. • Kalite güvencesi kapsamında elde edilen verilerin, eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına yönelik geri bildirim ve iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesine ihtiyaç olduğu görülmüştür.
İhtiyaçlar	• Lisansüstü eğitim programlarında kalite güvencesi süreçlerinin standartlaştırılması ve anabilim dalları düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması. • Öğrenci, mezun ve işveren memnuniyet anketlerinin düzenli, sürdürülebilir ve karşılaştırılabilir biçimde uygulanabilmesi için kurumsal izleme sistemlerinin güçlendirilmesi. • Mezun ve işveren geri bildirimlerinin kapsamını artırmaya yönelik iletişim ve koordinasyon mekanizmalarının geliştirilmesi. • Müfredat güncelleme süreçlerini desteklemek üzere, programlara yönelik periyodik değerlendirme ve iyileştirme toplantılarının planlanması.

	Ders değerlendirme sonuçlarının öğretim elemanlarıyla paylaşılmasını ve bu sonuçlara dayalı iyileştirme çalışmalarını destekleyecek bilgilendirme ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması.
*Son yıl verisi esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A3) – Hedef (H3.1) Hedef Kartı

Amaç (A3) Aile kurumunun güçlendirilmesini, sağlıklı nesillerin yetişmesini ve toplumsal refahın sürdürülebilirliğini destekleyen lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek.									
Hedef (H3.1) Aile, kadın, çocuk, ebeveynlik, doğum ve üreme sağlığı alanlarında yürütülen lisansüstü eğitim, araştırma ve farkındalık faaliyetlerinin sayısını %10 oranında artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1 Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tez / proje sayısı	50	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
PG.3.1.2 Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı iş birliği yapılan kurum sayısı	30	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
PG.3.1.3 Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	3	3	4	4	4	5	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	- Enstitü ABD Başkanlıkları - Sağlık Bilimleri Fakültesi - Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi - Kalite Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Kariyer ve Mezun Merkezi - Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) - KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi - İl Sağlık Müdürlüğü, Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri - Hastaneler (KSBÜ Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kütahya Şehir Hastanesi) - Sivil Toplum Kuruluşları (Aile, kadın, toplum odaklı)								
Riskler	- Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı çalışmalara toplumsal katılımın sınırlı olması - Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı araştırmalarda veri erişim güçlüğü (ASM, TSM, Aile Danışma Merkezi vb.). - Lisansüstü öğrencilerin Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı konulara ilgi ve farkındalık düzeylerinin düşük olması								

	• Uygulama yapılan kurumlarla (hastaneler, belediyeler, STK vb.) iş birliği süreçlerinde kurum izni ve yazışma süreçlerinin uzaması ya da etkin yürütülememesi • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı araştırmalar için yeterli finansman bulunamaması
Stratejiler	• Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı alanlarında lisansüstü tez ve proje konularını teşvik etmek • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı alanlarında farkındalık eğitimlerini ulusal/uluslararası günlerle ilişkilendirerek görünürlüğü artırmak (web sayfası duyuru paneli). • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı alanlarında sağlık, toplumsal refah, ebeveynlik, gençlik ve çocuk gelişimi alanlarında tematik tez çağrıları açılması. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı faaliyetlerin düzenli kayıt altına alınması (PG takip sistemi). • Akademik danışmanlara proje planlama, klinik araştırma yönetimi ve istatistik eğitimleri düzenlemek • Dijital veri izleme sistemlerini güçlendirmek (Performans ve Göstergeler İzleme için Excel, Google Belgeler kullanılması. Her yılsonunda ABD ile toplanılarak “gösterge doğrulama ve veri kapanışı” yapılması. Elde edilen verilerin ortak Drive üzerinde arşivlenmesi)
Maliyet Tahmini	• Yaklaşık 3.500 TL / yıl (İnsan kaynağı, duyuru ve bilgilendirme faaliyetleri, farkındalık etkinliği ve koordinasyon giderleri dâhil; mevcut kurumsal altyapı kullanılarak yürütülmesi öngörülmektedir)
Tespitler	• Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı çalışmaların önemli bir bölümü kısa süreli ve bireysel inisiyatifler doğrultusunda yürütülmekte olup, bu durum çalışmaların sürdürülebilirliğini sınırlamaktadır. • Toplumsal katılım oranı düşük düzeyde seyretmekte; aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı faaliyetlere ilişkin düzenli ve sistematik bir ölçme-değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı lisansüstü tez sayısı önceki yıllarda sınırlı kalmış, bu alandaki araştırma üretkenliği istenilen düzeye ulaşamamıştır. • İş birliği yapılan kurumların sayısı ve çeşitliliği geliştirilmeye açık olup, mevcut iş birlikleri çoğunlukla sınırlı sayıdaki paydaşla yürütülmektedir. • Mevcut tezlerin önemli bir bölümü tanımlayıcı nitelikte olup, uygulamalı veya müdahale içeren çalışmaların sayısı sınırlıdır. • Klinik ve saha uygulamaları Enstitü düzeyinde planlı, bütüncül ve standart bir izleme sistemi kapsamında takip edilmemektedir. • Tez konuları, saha türleri ve iş birliği yapılan kurum bilgilerini içeren veriye dayalı ve bütünlük bir raporlama sistemi bulunmamaktadır. • Multidisipliner ve disiplinlerarası yaklaşımlar yeterince güçlü değildir; farklı alanlardan akademisyenlerin ortak tez ve proje yürütme oranı düşüktür.
İhtiyaçlar	• Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı lisansüstü tez çalışmalarının (tanımlayıcı, uygulamalı ve müdahale içeren) desteklenmesine yönelik burs, proje ve saha araştırması destek mekanizmalarının geliştirilmesi.

	• Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tezlerin klinik ve saha uygulama süreçlerinin izlenebilmesi amacıyla standart izleme formları ve dijital kayıt–raporlama sisteminin oluşturulması. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tezlerin yürütülmesinde Enstitü–Hastane–İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılandırılmış ve sürdürülebilir iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi. • Aile temalı tez çalışmalarının performans göstergeleri (PG) kapsamında düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasını sağlayacak tez odaklı izleme mekanizmasının kurulması. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tezlere yönelik toplumsal katılımı ve saha erişimini artıracak teşvik, duyuru ve tanıtım mekanizmalarının geliştirilmesi. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tezlerde multidisipliner ve disiplinlerarası yaklaşımların güçlendirilmesi amacıyla farklı alanlardan akademisyenlerin yer aldığı tez ve proje ekiplerinin oluşturulmasının teşvik edilmesi. • Uygulamalı ve müdahale içeren aile temalı tez çalışmalarında karşılaşılan gecikmeleri azaltmak amacıyla kurum izin ve etik kurul süreçlerini hızlandıracak rehber ve koordinasyon mekanizmalarının geliştirilmesi. • Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı tezlerde görev alan akademik danışmanlara yönelik “eğiticilerin eğitimi” programlarının (tez planlama, veri yönetimi, etik ve klinik uygulamalar) hayata geçirilmesi.
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25’i esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A4) – Hedef (H4.1) Hedef Kartı

Amaç (A4) Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve veri temelli uygulamaların kullanımını güçlendirerek, sürdürülebilir ve yenilikçi bir akademik yapının geliştirilmesini desteklemek.									
Hedef (H4.1) Lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerinde dijital ve teknoloji tabanlı uygulamaların kullanımını %10 artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1 Dijital platformlar (OYS/Zoom vb.) üzerinden yürütülen akademik süreç etkinlik sayısı (TİK, tez öneri, tez savunma, seminer, jüri toplantıları)	30	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
PG.4.1.2 Dijital teknoloji tabanlı (yapay zekâ, mobil sağlık, tele sağlık, simülasyon, büyük veri, algoritma/modelleme vb.) yöntem veya yaklaşım kullanılan tez/proje sayısı	20	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
PG.4.1.3 Dijital veri toplama aracı (Google Forms, REDCap vb.) kullanılan tez/proje sayısı	20	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
PG.4.1.4 Bilim, Teknoloji ve Yenilik alanında yürütülen tez sayısı	20	2	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık
PG.4.1.5 Dijital teknoloji tabanlı yöntem veya yaklaşım kullanımı ile ilgili faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	10	1	1	1	1	1	2	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birimler	- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Anabilim Dalları - Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi - Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) - Sürekli Eğitim Merkezi - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - Üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - Kalite Koordinatörlüğü - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								

	• Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Teknoloji Transfer Ofisi • TÜBİTAK – YÖK Dijital Dönüşüm Ofisi • Diğer üniversitelerin Lisansüstü Enstitüleri • Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) • KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi
Riskler	• Öğretim elemanlarının dijital ve teknoloji tabanlı yöntem kullanımında deneyim eksikliği. • Dijital içerik geliştirme için zaman ve kaynak yetersizliği. • Öğrenci katılımının dijital faaliyetlerde düşük kalması. • Dijital veri toplama süreçlerinde (Google Forms vb.) teknik hatalar / veri kaybı riski • Öğrencilerin dijital uygulamalara yönelik teknik bilgi eksikliği • Danışman–öğrenci arasında dijital araç kullanımına yönelik tutarsızlıklar • Dijital veri yönetimi ve KVKK uyumunda belirsizlikler.
Stratejiler	• Dijital akademik süreçlerin (TİK, tez savunma vb.) kullanımına yönelik bilgilendirme kılavuzu/iş akışı hazırlamak • UZEM ile birlikte dijital eğitim araçlarının kullanımını desteklemek amacıyla kısa bilgilendirme eğitimleri ve tanıtım oturumları düzenlemek (OYS, Teams, Zoom, Google Classroom vb.) • Dijital proje/tez örneklerini görünür kılmak (web sayfasında iyi uygulama örnekleri paylaşmak). • ABD’lerle iş birliği içinde lisansüstü ders, seminer ve tez süreçlerinde dijital içerik kullanımını teşvik edecek bilgilendirme faaliyetleri yürütmek. • Lisansüstü öğrencilere yönelik dijital araştırma araçları (SPSS, NVivo, JASP, MAXQDA vb.) hakkında bilgilendirici oturumlar düzenlemek. • Kütüphane ile iş birliği içinde veri analizi ve referans yönetimi araçları (SPSS, Jamovi, NVivo, Zotero vb.) hakkında bilgilendirme yapmak. • Teknoloji odaklı kurumlarla (TTO, UZEM, Mühendislik Fakültesi) iş birliğini artırmak.
Maliyet Tahmini	• Yaklaşık 3.500 TL / yıl (İnsan kaynağı, duyuru ve bilgilendirme faaliyetleri, farkındalık etkinlikleri ve koordinasyon giderleri dâhil; faaliyetlerin UZEM, Bilgi İşlem ve diğer ilgili birimler tarafından sağlanan ücretsiz kurumsal platformlar kullanılarak yürütülmesi öngörülmektedir.)
Tespitler	• Enstitüde dijital etkinlikler sınırlı sayıda yapılmakta. • Dijital akademik süreçler mevcut olsa da sistematik izleme yapılmamaktadır. • Tezlerde dijital teknoloji tabanlı yöntem kullanımı henüz sınırlıdır. • ABD’ler arasında dijital araç kullanımında ciddi farklılıklar bulunmaktadır • Lisansüstü tezlerde dijital araç kullanımı artmakla birlikte henüz yaygın değil.

	• Akademik personelin dijital araçlara yönelik eğitim ihtiyacı yüksek. • Öğrencilerin dijital veri toplama araçlarına aşinalığı düşüktür.
İhtiyaçlar	• Enstitü tarafından hazırlanacak “Dijital Araç Kullanım Kılavuzu”nun oluşturulması. • UZEM ve Bilgi İşlem tarafından sağlanan mevcut öğretici videolara erişimin sağlanması. • Üniversitenin halihazırda kullandığı dijital platform ve lisansların akademik personele duyurulması. • Dijital iş birliği yapılabilecek kurumlara ilişkin bilgilendirme listesinin hazırlanması. • Dijital uygulama içeren tez/projelerin örnek listesinin oluşturulması ve web sayfasında duyurulması. • Lisansüstü öğrenciler için “dijital araç oryantasyonu” oturumları yapılması • Dijital ortamda yürütülen akademik süreçlerin düzenli kayıt altına alınması • Enstitü web sitesinde “Dijital Eğitim ve Araştırma” başlığı oluşturulması
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25’i esas alınarak belirlenmiştir.	

Tablo. Amaç (A5) – Hedef (H5.1) Hedef Kartı

Amaç (A5) Lisansüstü araştırma süreçlerinde araştırma kültürünü güçlendirerek nitelikli yayın üretimini teşvik etmek.									
Hedef (H5.1) Üniversitenin öncelikli araştırma alanları ile ilişkili yürütülen lisansüstü tez ve araştırma faaliyetlerinin sayısını plan dönemi boyunca %10 oranında artırmak.									
Performans Göstergeler	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1 SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI indeksli dergilerde yayımlanan tez kaynaklı makale sayısı	30	1	5	6	7	8	9	6 Ay	Yıllık
PG.5.1.2 Ulusal veya uluslararası (TÜBİTAK, BAP, AB vb.) fonlarla projelendirilen tez sayısı	20	1	5	6	7	8	9	6 Ay	Yıllık
PG.5.1.3 Akademik yazım, proje hazırlama, yayın etiği ve literatür tarama konularında düzenlenen faaliyet sayısı	10	1	1	2	2	2	3	6 Ay	Yıllık
PG.5.1.4 Lisansüstü tezlerden üretilen SCI/SSCI/AHCI dışındaki bilimsel çıktı sayısı (diğer indeksli makale, bildiri, kitap bölümü)	10	4	5	6	7	8	9	6 Ay	Yıllık
PG.5.1.5 Öncelikli araştırma alanları ile ilişkili yürütülen tez sayısı	30	5	5	6	7	8	9	6 Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü Birim Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birimler	- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Anabilim Dalları - BAP Koordinatörlüğü, - Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), - Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) - Sürekli Eğitim Merkezi - Üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - TÜBİTAK – YÖK Dijital Dönüşüm Ofisi - Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUYAM) - KSBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi								

Riskler	- Öğrencilerin ve danışmanların nitelikli yayın (Q1/Q2) üretimi ve dış kaynaklı proje hazırlama süreçlerine yönelik motivasyon eksikliği. - Uluslararası indeksli dergilerin hakem değerlendirme süreçlerinin uzunluğu ve yayın kabul oranlarındaki belirsizlikler. - Araştırmacıların dijital veri analizi, referans yönetim araçları ve literatür tarama tekniklerindeki deneyim yetersizliği. - Multidisipliner/disiplinler arası ortak proje geliştirme süreçlerinde akademik birimler arasındaki koordinasyonun zayıf kalması. - Nitelikli yayınlar için gereken araştırma maliyetlerinin (yayın ücretleri vb.) karşılanmasında yaşanabilecek finansal zorluklar.
Stratejiler	- Lisansüstü öğrencilere yönelik akademik yazım, yayın etiği ve nitelikli dergi seçimi konularında eğitim programları düzenlemek. - Dış kaynaklı proje (TÜBİTAK, AB, TÜSEB vb.) başvuru süreçlerine yönelik proje yazım atölyeleri gerçekleştirmek. - Yüksek etki değerli yayınları ve başarıyla projelendirilmiş tezleri görünür kılmak amacıyla web sitesinde "İyi Uygulama Örnekleri" alanı oluşturmak. - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile iş birliği yaparak veri tabanı kullanımı ve ileri literatür tarama teknikleri üzerine eğitimlerin yapılmasını desteklemek - Tez çalışmalarından elde edilen bilimsel çıktıların (makale, bildiri, kitap) sistematik takibi için enstitü bünyesinde bir dijital veri envanteri oluşturmak. - Dijital akademik süreçlerin (TİK, tez savunma vb.) kullanımına yönelik iş akışı hazırlamak
Maliyet Tahmini	Yaklaşık 10.000 TL / yıl (Bilimsel etkinlik organizasyonları, teşvik materyalleri ve dış uzman eğitim giderleri dahil).
Tespitler	- Lisansüstü tezlerin uluslararası saygınlığı yüksek (SCI, SCI-E, SSCI vb.) dergilerde yayımlanma oranının artırılmasına yönelik kurumsal destek ihtiyacı bulunmaktadır. - Tez çalışmalarının projelendirilme süreci genellikle üniversite içi kaynaklarla sınırlı kalmakta; ulusal ve uluslararası dış fon kullanımı beklenenin altındadır. - Lisansüstü öğrencilerin akademik yazım, proje döngüsü yönetimi ve dijital araştırma araçları konusundaki eğitim talebi düşüktür. - Mevcut tez çıktılarını ve araştırma faaliyetlerini merkezi olarak izleyen ve analiz eden sistematik bir takip mekanizması henüz yeterli düzeyde değildir.
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin ve danışmanların uluslararası yayın süreçleri hakkında ilgili birimlerce (Kütüphane, TTO) düzenlenecek bilgilendirme faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi. - Enstitü web sitesinde, üniversitenin diğer merkezleri tarafından sunulan araştırma ve proje destek linklerinin derlendiği yönlendirici bir sayfanın oluşturulması. - Tez çalışmalarının projelendirilmesi için TTO ve BAP Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yapılabilecek tanıtım ve rehberlik çalışmalarına duyulan gereksinim.

	• Lisansüstü öğrencilerin akademik yazım ve dijital araştırma araçları konusunda üniversite bünyesindeki uzman birimlerden (Sürekli Eğitim Merkezi, UZEM vb.) eğitim desteği alabilmesi için gerekli yönlendirmelerin yapılması. • Tez, proje ve yayın çıktılarının nitelik/nicelik yönünden kayıt altına alınabilmesi için ilgili veri yönetim birimleriyle koordineli bir bildirim sürecinin işletilmesi. • Üniversite kütüphanesi tarafından sağlanan veri tabanları ve literatür tarama araçlarının etkin kullanımı için lisansüstü düzeyde özel tanıtım oturumlarının koordine edilmesi.
*Son yıl verisine göre tez stokunun yaklaşık %25'i esas alınarak belirlenmiştir	

6.3. Faaliyet ve Projeler

Stratejik amaçlara ulaşmak için, hedef kartlarında tanımlanan hedefler ve performans göstergeleriyle uyumlu olarak yürütülecek temel faaliyet ve projeler aşağıda amaç bazlı olarak sunulmuştur.

Stratejik Amaç 1

F1.1: Sağlıklı yaşam temalı lisansüstü tez ve proje konularını teşvik etmek.

F1.2: Farkındalık eğitimlerini ulusal/uluslararası günlerle ilişkilendirerek görünürlüğü artırmak.

F1.3: Paydaş kurumlarla (İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler, STK'lar) iş birliklerini geliştirecek faaliyetler gerçekleştirmek.

F1.4: Sağlık araştırmalarına yönelik küçük ölçekli iç destek programlarının ve multidisipliner araştırma desteklerinin tanıtımını ve yönlendirilmesini sağlamak.

F1.5: Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu alanlarına yönelik eğitim ve seminer organizasyonları düzenlemek.

F1.6: Sağlıklı yaşam temalı tez ve faaliyetlere ilişkin verilerin dijital ortamda izlenmesi ve yıllık değerlendirme raporlarının hazırlanması.

Stratejik Amaç 2

F2.1: Mezun izleme faaliyetlerini etkinleştirerek; istihdam durumu, memnuniyet düzeyi ve kariyer gelişim verilerini toplamak ve analiz etmek.

F2.2: İşveren memnuniyet anketleri ile elde edilen verilerin düzenli olarak izlenmesini sağlamak.

F2.3: Paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim içeriklerinin ve müfredatın gözden geçirilmesini sağlamak.

F2.4: Profesyonel/Mesleki gelişim ve Yaşam boyu öğrenme temalı mentorluk ve kariyer danışmanlığı programları yürütmek.

Stratejik Amaç 3

F3.1: Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı alanlarında tez konularını teşvik etmek ve görünürlüğünü artırmak.

F3.2: Aile, kadın, çocuk ve üreme sağlığı temalı tezlerin performans göstergeleri kapsamında düzenli izlenmesi ve raporlanması için takip mekanizması kurmak.

F3.3: Akademik danışmanlara yönelik “eğiticilerin eğitimi” programları (proje planlama, veri yönetimi, etik uygulama) düzenlemek.

F3.4: Aile odaklı farkındalık eğitimlerini web sayfası duyuru paneli ve ulusal/uluslararası günlerle ilişkilendirerek yürütmek.

F3.5: Disiplinlerarası tez ve proje iş birliklerini destekleyecek koordinasyon faaliyetleri yürütmek.

Stratejik Amaç 4

F4.1: Dijital akademik süreçlerin (TİK, tez savunma vb.) kullanımına yönelik bilgilendirme kılavuzu ve iş akışı hazırlamak.

F4.2: UZEM ile birlikte dijital eğitim araçları (OYS, Teams, Zoom vb.) hakkında bilgilendirme eğitimleri ve tanıtım oturumları düzenlemek.

F4.3: Lisansüstü öğrencilere yönelik dijital araştırma araçları (SPSS, NVivo, JASP vb.) hakkında bilgilendirici oturumlar ve oryantasyonlar yapmak.

F4.4: Dijital proje/tez örneklerini web sayfasında "iyi uygulama örnekleri" olarak paylaşmak.

F4.5: Üniversitenin Bilim, Teknoloji ve Yenilik öncelikli alanlarında yürütülen tez çalışmalarını teşvik etmek ve görünürlüğünü artırmak.

Stratejik Amaç 5

F5.1: Akademik yazım, yayın etiği, nitelikli dergi seçimi ve literatür tarama teknikleri konularında eğitim programları düzenlemek.

F5.2: Dış kaynaklı proje (TÜBİTAK, AB, TÜSEB vb.) başvuru süreçlerine yönelik proje yazım atölyeleri gerçekleştirmek.

F5.3: Tez çalışmalarından elde edilen bilimsel çıktıların (makale, bildiri, kitap) takibi için dijital veri envanteri oluşturmak.

F5.4: TTO ve BAP Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde tezlerin projelendirilmesine yönelik tanıtım ve rehberlik çalışmaları yapmak.

F5.5: Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarıyla ilişkili tez konularının geliştirilmesini, izlenmesini ve görünürlüğünün artırılmasını desteklemek.

Bu faaliyet ve projeler, plan dönemi boyunca performans göstergeleri üzerinden izlenecek; izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre güncellenerek sürdürülecektir.

7. RİSKLER, FIRSATLAR VE TEDBİRLER

Enstitümüzün stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma sürecinde karşılaşılabilecek olası risklerin önceden belirlenmesi ve bu risklere karşı proaktif bir yaklaşım sergilenmesi büyük önem arz etmektedir. Bu bölüm; stratejik planın uygulama aşamasında başarıyı etkileyebilecek iç ve dış kaynaklı riskleri, bu risklerin yönetilmesine yönelik geliştirilen önleyici tedbirleri ve sahip olduğumuz fırsatların kurumsal gelişime nasıl entegre edileceğini kapsamaktadır.

7.1. Stratejik Riskler

Belirlenen riskler, hedef kartlarında tanımlanan risk alanları esas alınarak amaç bazında bütüncül şekilde ele alınmıştır. Hedef kartlarında her bir amaç için tanımlanan riskler aşağıda sunulmuştur:

Amaç 1 (A1): Verilerin düzenli toplanamaması, öğrenci motivasyon eksikliği, dış paydaş iş birliği süreçlerindeki yazışma gecikmeleri, fon yetersizliği.

Amaç 2 (A2): Mezun ve işveren verilerine ulaşma güçlüğü, anket katılım oranlarının düşük kalması, eğitim içeriği güncellenmesinde paydaş katılım eksikliği.

Amaç 3 (A3): Saha araştırmalarında etik kurul ve kurum izni süreçlerinin uzunluğu, tematik araştırmalara yönelik fon kısıtlılığı, veri yönetimindeki zorluklar.

Amaç 4 (A4): Dijital uygulama içeren içerik geliştirme için zaman ve kaynak yetersizliği, teknik bilgi eksikliği, KVKK ve veri güvenliği belirsizlikleri.

Amaç 5 (A5): Uluslararası dergilerin uzun hakem süreçleri, nitelikli yayın teşviklerinin yetersiz görülmesi, proje yazım deneyimi eksikliği.

7.2. Risklere Yönelik Önleyici ve Düzeltici Tedbirler

Yukarıda belirtilen riskleri yönetmek amacıyla hedef kartlarında yer alan stratejik tedbirler aşağıda sunulmuştur:

Amaç 1 (A1): Tematik tezlerin teşviki, farkındalık eğitimlerinin uluslararası günlerle ilişkilendirilmesi, iç destek programları ve dijital veri izleme sistemlerinin güçlendirilmesi.

Amaç 2 (A2): Mezun izleme sisteminin etkinleştirilmesi, memnuniyet verilerinin düzenli analizi, paydaş odaklı müfredat güncellemeleri ve mentorluk programlarının yürütülmesi.

Amaç 3 (A3): Tematik tez çağrılarının açılması, danışmanlara yönelik proje ve veri yönetimi eğitimleri, farkındalık faaliyetlerinin duyuru panelleriyle etkinleştirilmesi.

Amaç 4 (A4): Dijital süreç yönetim kılavuzlarının hazırlanması, UZEM ve Bilgi İşlem iş birliğiyle oryantasyonlar düzenlenmesi ve iyi uygulama örneklerinin paylaşılması.

Amaç 5 (A5): Akademik yazım ve proje hazırlama atölyelerinin düzenlenmesi, dijital veri envanteri oluşturulması, TTO ve BAP birimleri ile rehberlik çalışmalarının artırılması.

Bu tedbirlerin etkinliği, izleme ve değerlendirme sürecinde performans göstergeleri üzerinden takip edilecek ve gerekli görülen durumlarda güncellenecektir.

8. MALİYETLENDİRME VE KAYNAK PLANLAMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanabilmesi için belirlenen amaç ve hedeflere yönelik maliyetlerin öngörülmesi ve bu faaliyetleri destekleyecek finansman kaynaklarının planlanması gerekmektedir. Bu bölüm, 2026-2030 plan dönemi boyunca gerçekleştirilecek faaliyetlerin tahmini bütçe ihtiyaçlarını ve bu ihtiyaçların karşılanacağı kaynakları içermektedir.

8.1. Stratejik Amaçlara Göre Tahmini Maliyetler

Hedef kartlarında yer alan faaliyetler ve yıllık maliyet tahminleri esas alınarak, 2026–2030 Stratejik Plan dönemi için stratejik amaç ve hedefler bazında kademeli bir bütçe öngörüsü yapılmıştır. Maliyetler; plan dönemi boyunca faaliyet hacminde öngörülen artış, enflasyon varsayımları ve sürdürülebilirlik ilkeleri dikkate alınarak yıllar itibarıyla artan şekilde planlanmıştır.

Bu kapsamda;

- **Stratejik Amaç 1 (A1)** kapsamında sağlıklı yaşam ve ruh sağlığına yönelik farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetleri için yıllık maliyetler kademeli olarak artırılarak planlanmıştır.
- **Stratejik Amaç 2 (A2)** kapsamında lisansüstü eğitim kalitesinin artırılması, memnuniyet anketleri, mezun izleme ve kalite güvencesi uygulamalarına yönelik maliyetler hedef bazında öngörülmüştür.
- **Stratejik Amaç 3 (A3)** kapsamında aile, kadın, çocuk ve üreme sağlığı alanındaki tematik araştırmalar ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.
- **Stratejik Amaç 4 (A4)** kapsamında dijital dönüşüm, veri temelli uygulamalar ve dijital akademik süreçlerin desteklenmesine yönelik maliyetler planlanmıştır.
- **Stratejik Amaç 5 (A5)** kapsamında ise nitelikli yayın üretimi, proje tabanlı tezler ve akademik yazım-proje geliştirme faaliyetleri için daha yüksek kaynak ihtiyacı öngörülmüştür.

Stratejik amaç ve hedefler bazında yıllara göre tahmini maliyet dağılımı **Tablo ...'da** sunulmuştur.

Tablo . Stratejik Amaç ve Hedeflere Göre Tahmini Maliyet Dağılımı

AMAÇ / HEDEF	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	2029 (TL)	2030 (TL)	TOPLAM (TL)
AMAÇ 1						
Hedef 1.1 Sağlıklı yaşam temalı farkındalık, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin artırılması	5.000	5.500	6.000	6.500	7.000	30.000
Hedef 1.2 Ruhsal sağlık, stres yönetimi ve yaşam doyumu temalı faaliyetlerin artırılması	5.000	5.500	6.000	6.500	7.000	30.000
AMAÇ 2						
Hedef 2.1 Lisansüstü öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerinin desteklenmesi	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	22.500
Hedef 2.2 Eğitim-öğretim kalitesinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda artırılması	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	22.500
AMAÇ 3						
Hedef 3.1 Aile, kadın, çocuk, doğum ve üreme sağlığı temalı faaliyetlerin artırılması	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	22.500

AMAÇ 4						
Hedef 4.1 Dijital ve teknoloji tabanlı uygulamaların kullanımının artırılması	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	22.500
AMAÇ 5						
Hedef 5.1 Nitelikli yayın ve proje tabanlı tezlerin artırılması	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
GENEL TOPLAM	34.000	38.000	42.000	46.000	50.000	210.000

8.2. Finansman Kaynakları

Stratejik amaçlara ulaşmak için kullanılacak temel finansman kaynakları, hedef kartlarındaki stratejiler ve iş birlikleri doğrultusunda şunlardır:

Üniversite Öz Kaynakları: Üniversitenin sunduğu iç destek programları ve BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) birimi kaynakları.

Dış Kaynaklı Fonlar: TÜBİTAK, TÜSEB, AB projeleri gibi ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşların destekleri.

Kurumsal İş Birlikleri: İl Sağlık Müdürlüğü, Belediyeler ve STK'lar ile yapılan protokoller kapsamında sağlanan ayni veya nakdi katkılar.

Dijital Altyapı Kaynakları: Üniversite bünyesindeki UZEM ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan mevcut kurumsal dijital platformlar ve yazılımlar.

Belirtilen finansman kaynaklarının kullanımı, ilgili mevzuat hükümleri ve bütçe imkânları çerçevesinde gerçekleştirilecektir. Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar, plan dönemi boyunca izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda gözden geçirilecektir.

9. İZLEME, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA SİSTEMİ

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasına ilişkin usul ve esaslar açıklanmaktadır. İzleme–değerlendirme sistemi; stratejik planın uygulanma düzeyini düzenli olarak takip etmeyi, elde edilen performans sonuçlarını analiz etmeyi ve bu sonuçları karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtmayı amaçlayan bütüncül bir yönetim mekanizması olarak yapılandırılmıştır.

Stratejik planın izleme ve değerlendirme süreci; performans göstergeleri, hedef kartları, faaliyet ve proje çıktıları ile kurumsal raporlama araçları üzerinden yürütülmekte olup, plan dönemi boyunca PUKÖ yaklaşımı esas alınmıştır.

9.1. İzleme ve Değerlendirme Mekanizması

Stratejik planın izleme ve değerlendirme süreci; Enstitü bünyesinde tanımlanan sorumlu birimler aracılığıyla, planlı, periyodik ve kanıta dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda her bir stratejik hedef için belirlenen performans göstergeleri; hedef kartlarında tanımlanan izleme sıklığı ve raporlama periyotları doğrultusunda takip edilmektedir.

İzleme faaliyetleri aşağıdaki temel unsurlar üzerinden gerçekleştirilmektedir:

- **Performans Göstergeleri İzlemesi:**

Stratejik hedeflere ilişkin performans göstergeleri (PG), plan dönemi başlangıç değerleri ve yıllık hedefler esas alınarak izlenecektir. Göstergelere ilişkin veriler; öğrenci işleri kayıtları, akademik faaliyet kayıtları, anket uygulamaları, faaliyet raporları, toplantı ve kurul kararları gibi kurumsal kanıt kaynakları üzerinden toplanacak, analiz edilecek ve raporlanacaktır.

- **Hedef Kartları Üzerinden İzleme:**

Her bir hedef için oluşturulan hedef kartları; sorumlu birimler, iş birliği yapılacak birimler, riskler, stratejiler ve maliyet unsurları ile birlikte izleme ve değerlendirme sürecinin temel referans dokümanları olarak kullanılacaktır. Hedef kartları, performans göstergelerinin doğrulanması ve hedef gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla periyodik olarak gözden geçirilecektir.

- **Periyodik İzleme Toplantıları:**

Stratejik hedeflerin izlenmesi amacıyla, ilgili anabilim dalları ve sorumlu birimlerin katılımıyla periyodik izleme toplantıları yapılacaktır. Bu toplantılarda; performans göstergelerine ilişkin gelişmeler, sapmalar, karşılaşılan riskler ve alınması gereken önlemler değerlendirilecek; gerekli görülen durumlarda hedef kartları ve faaliyet planlarında güncellemelere gidilecektir.

- **Raporlama:**

İzleme süreci sonucunda elde edilen veriler; altı aylık ve yıllık periyotlar halinde raporlanacak, stratejik planın uygulama düzeyi ve hedeflere ulaşma durumu üst yönetime

sunulacaktır. Ayrıca bu raporlar, yıllık faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporlarının hazırlanmasında girdi olarak kullanılacaktır.

Bu yapı ile stratejik planın uygulanma süreci yalnızca sonuç odaklı değil, aynı zamanda süreç odaklı olarak izlenecek; hedeflere ulaşmayı engelleyebilecek riskler erken aşamada tespit edilecek ve önleyici ve düzeltici tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

9.2. Performans Sonuçlarının Kullanımı

İzleme ve değerlendirme süreci sonucunda elde edilen performans sonuçları; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde uzun süredir yürütülmekte olan kalite güvencesi, öz değerlendirme ve yönetim uygulamalarının veri temelli biçimde güçlendirilmesini sağlayan temel girdiler olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda performans sonuçlarının kullanımı, stratejik plan dönemine özgü yeni bir uygulama olmayıp; mevcut kurumsal işleyiş içerisinde düzenli, planlı ve zamanlı olarak yürütülen süreçlerin stratejik plan ile sistematik bir çerçeveye kavuşturulması niteliğindedir.

- **Karar Alma ve Yönetişim Süreçlerinde Kullanım**

Performans göstergeleri aracılığıyla elde edilen nicel ve nitel veriler; Enstitü yönetimi, Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından karar alma süreçlerinde aktif biçimde kullanılmaktadır. Bu veriler; stratejik önceliklerin belirlenmesi, faaliyet ve proje planlaması, kaynakların etkin ve verimli tahsisi ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik kararların alınmasına doğrudan katkı sağlamaktadır. Stratejik plan döneminde de bu yaklaşım sürdürülerek performans sonuçlarının yönetsel kararlara girdi sağlaması güvence altına alınmıştır.

- **İyileştirme, Güncelleme ve PUKÖ Döngüsü**

Performans sonuçları; Enstitünün güçlü yönleri ile gelişime açık alanlarının belirlenmesinde temel referans olarak kullanılmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda; faaliyet ve projelerde iyileştirmeler yapılmakta, gerekli görülen durumlarda uygulama yöntemleri gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçler, kalite faaliyet takvimleri kapsamında PUKÖ döngüsü esas alınarak sistematik biçimde yürütülmekte olup, stratejik plan döneminde de aynı yapı içinde sürdürülecektir.

- **Kalite Güvencesi ve Öz Değerlendirme Süreçleriyle Entegrasyon**

İzleme ve değerlendirme sonuçları; Enstitünün yıllık öz değerlendirme raporlarının hazırlanmasında, kalite faaliyetlerinin planlanmasında ve kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliğinin değerlendirilmesinde düzenli olarak kullanılmaktadır. Bu yönüyle stratejik plan; Enstitüde hâlihazırda işletilen kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir bileşeni olarak konumlandırılmış, performans sonuçlarının kalite süreçlerine doğrudan yansıtılması sağlanmıştır.

- **Paydaş Bilgilendirme, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik**

Stratejik hedeflere ilişkin performans sonuçları; öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler birlikte değerlendirilerek uygun raporlama ve bilgilendirme araçları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Bu yaklaşım, kurumsal şeffaflığın ve hesap verebilirliğin güçlendirilmesine katkı sağlamakta; paydaş katılımını destekleyen bir yönetim anlayışını pekiştirmektedir. Söz konusu uygulamalar, stratejik plan döneminde de kalite faaliyet takvimleri ile uyumlu biçimde sürdürülecektir.

- **Kurumsal Süreklilik ve Stratejik Planın Yaşayan Bir Doküman Olması**

Performans sonuçlarının sistematik ve bütüncül biçimde kullanılması; stratejik planın yalnızca hedef ve göstergelerden oluşan bir belge olmasının ötesinde, Enstitünün mevcut işleyişine entegre edilmiş, yaşayan ve sürekli güncellenen bir yönetim aracı olarak uygulanmasını sağlamaktadır. Böylece stratejik plan; mevcut kurumsal kalite kültürünü güçlendiren, sürekliliği olan ve karar alma süreçlerini destekleyen bir çerçeve olarak işlev görmektedir.

Performans sonuçlarının karar alma, izleme ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına ilişkin uygulamalar; Enstitü bünyesinde yürürlükte olan yönetim modeli ve karar alma süreçleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda performans verileri; akademik ve idari karar organları tarafından değerlendirilmekte, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla karar süreçlerine yansıtılmaktadır. Yönetişim modelinde tanımlanan şeffaflık, katılımcılık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda performans sonuçları, stratejik hedeflerle ilişkilendirilerek ele alınmakta; PUKÖ yaklaşımı esas alınarak izleme, değerlendirme ve gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Böylece stratejik planın uygulanması, Enstitüde hâlihazırda işletilen yönetim ve kalite güvencesi yapısı ile bütünleşik biçimde sürdürülmektedir. Bu yaklaşım, stratejik planın statik bir belge değil; kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik, izlenen ve geliştirilen yaşayan bir yönetim aracı olarak kullanılmasını güvence altına almaktadır.

10. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

2026-2030 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı; Enstitünün mevcut kurumsal kapasitesi, kalite güvencesi altyapısı, paydaş geri bildirimleri ve veri temelli analizler doğrultusunda hazırlanmış; eğitim-öğretim, araştırma, dijital dönüşüm ve toplumsal katkı süreçlerini bütüncül bir yönetim anlayışıyla ele alan yol haritası niteliği taşımaktadır. Stratejik plan, yalnızca geleceğe yönelik hedef ve niyetleri ortaya koyan bir belge olarak değil; Enstitüde hâlihazırda yürütülmekte olan yönetim, kalite güvencesi ve izleme-değerlendirme mekanizmalarıyla bütünleşik biçimde kurgulanmıştır. Bütüncül bir yönetim anlayışıyla ele alan uygulanabilir bir yol haritası niteliği taşımaktadır.

Plan kapsamında belirlenen beş stratejik amaç (A1–A5) ve bu amaçlara bağlı hedefler; ölçülebilir performans göstergeleri, sorumlu birimler, riskler, stratejiler, maliyet tahminleri ile desteklenmiş; hedef kartları aracılığıyla uygulama, izleme ve değerlendirme süreçleri somutlaştırılmıştır. Bu yapı sayesinde stratejik plan; izlenebilir, hesap verebilir ve karşılaştırılabilir bir performans yönetim sistemi ile desteklenerek “yaşayan bir doküman” niteliği kazanmıştır.

Sağlıklı yaşam, ruhsal iyilik, aile ve toplum odaklı araştırmalar, kapsayıcı ve nitelikli lisansüstü eğitim, dijital ve veri temelli uygulamaların yaygınlaştırılması ile araştırma kültürü ve nitelikli yayın üretiminin güçlendirilmesi gibi öncelikli alanlarda belirlenen hedefler; Enstitünün akademik uzmanlık alanları, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar ile üst politika belgeleriyle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, hedef kartlarında tanımlanan performans göstergeleri aracılığıyla lisansüstü tezler, projeler, iş birlikleri, eğitim ve farkındalık faaliyetleri ile akademik çıktılar sistematik olarak izlenecek; elde edilen bulgular karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlayacaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında, 2025 yılı faaliyet sonuçları, öz değerlendirme bulguları ve kalite faaliyet takvimi önemli bir referans oluşturmıştır. Bu süreçte Enstitü bünyesinde tesis edilen yönetim modeli, ISO 9001 temelli kalite yönetim yaklaşımı, PUKÖ döngüsü, risk–fırsat analizleri ve paydaş katılım mekanizmaları; stratejik planın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendiren temel unsurlar olarak öne çıkmıştır. Stratejik plan, bu yönüyle Enstitünün mevcut işleyişine ek bir yük getiren bir belge değil; yürütülmekte olan kalite ve yönetim süreçlerini sistematik bir çerçevede birleştiren üst bir rehber niteliği taşımaktadır.

Bu stratejik planın ilk uygulama döneminde performans göstergeleri üzerinden üretilcek veriler; izleme ve değerlendirme toplantıları, yıllık faaliyet raporları ve öz değerlendirme

çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak analiz edilecek; tespit edilen güçlü yönler ve gelişime açık alanlar doğrultusunda faaliyet ve projelerde gerekli güncellemeler yapılacaktır. Bu yaklaşım ile stratejik plan, sonuç odaklı olmanın yanı sıra süreç odaklı bir yönetim anlayışını da destekleyecek; erken uyarı ve önleyici tedbir mekanizmaları aracılığıyla kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi teşvik edecektir.

Hazırlanan 2026–2030 Stratejik Plan; Üniversitemizin öncelikli alanları olan Sağlıklı Toplum, Nitelikli Eğitim, Güçlü Aile ile Bilim, Teknoloji ve Yenilik başlıklarıyla doğrudan uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri; sağlıklı yaşam, ruhsal iyilik, aile ve toplum odaklı araştırmalar ile nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sunmakta; disiplinlerarası yaklaşım, dijitalleşme ve veri temelli süreçler aracılığıyla bilim, teknoloji ve yenilik ekosisteminin güçlendirilmesini desteklemektedir. Bu yönüyle stratejik plan, Üniversitenin üst politika belgelerinde tanımlanan öncelikli alanlara somut katkı sağlayan, uygulanabilir ve bütüncül bir çerçeve sunmaktadır. Özellikle hedef kartları aracılığıyla tanımlanan performans göstergeleri sayesinde bu katkılar izlenebilir ve değerlendirilebilir hâle getirilmiştir.”

Sonuç olarak 2026–2030 Stratejik Planı; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal olgunluğunu, kalite güvencesi kapasitesini ve stratejik yönetim yetkinliğini yansıtan; hedef kartları, performans göstergeleri ve izleme–değerlendirme sistemiyle desteklenmiş bütüncül bir planlama belgesi olarak hazırlanmıştır. Planın, Enstitünün akademik ve yönetsel süreçlerine rehberlik ederek nitelikli lisansüstü eğitim, güçlü araştırma çıktıları ve toplumsal katkı üretimini sürdürülebilir biçimde desteklemesi amaçlanmaktadır.

